

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 77 от 31.08.2021г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»
Л.К. Арсентьева



**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
в группе для детей подготовительной группы (6-7 лет)
«Знайки»**

на 2021-2022 учебный год

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой , созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты** (далее УМК)³ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Равчева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Закирова К.В. «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей.

Закирова К.В. «Игры в детском саду», методическое пособие.

Зарипова З.М «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

²«Сөенеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³УМК “Татарчасәйләшбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С – Казань, 2013.

Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

- 1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
- 2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- 3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Сентябрь 1-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Дети играют в детском саду»	<p>Дидактические игры: «Развивающее лото» Цель: в процессе игры дети знакомятся с понятиями «форма» и «цвет». Игра развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. Тренирует мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>«Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для</p>	<p>Речевое развитие: «Летние истории»</p> <p>Задачи: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.20</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 1</p> <p>Задачи: Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа. Мышление, память</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 1</p> <p>Конструирование Здания</p> <p>Задачи: Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,</p>	<p>Папка – ширма «Осень»</p> <p>Стендовая информация «Дорога в детский сад»</p>

	<p>задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>«Школа». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p> <p>«Поход с мамой в салон красоты» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p> <p>Путешествие». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.</p> <p>«Супермаркет» Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Готовим обед с семьей» Цель: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору</p>	<p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа стр.17</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура</u> Занятие 2</p> <p>Задачи: упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу, учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа стр. 18</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Предметы помощники»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.</p> <p>Литература (источник): О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа стр.28</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Как мы играем в детском саду»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей отражать в</p>
--	---	---

<p>игрового материала, необходимых атрибутов.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Цель: вызвать у детей желание рассказывать знакомые стихотворения А. Барто ; формировать положительное отношение к поэзии. Чтение рассказа Л.Толстого «Была у Насти кукла» Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца. Чтение стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Цели: продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель: воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Найди и промолчи» Цель: Учить ориентироваться в зале (на участке). Воспитывать выдержку, смекалку. «Лошадки» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. « Не попадись!» Цель: продолжать учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; 	<p>рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в создании контуров простым карандашом.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.53</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
---	---

	<p>упражнять в ритмичной, выразительной речи.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать». Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p>«Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость.</p> <p>Упражнять в катании мяча. «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	
--	--	--

	<p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий</p> <p>Игра-драматизация: «Детский сад» Цель: формировать интерес к играм драматизацией.</p>		
--	--	--	--

Сентябрь 2-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Д/и на тему «Детский сад»	<p>Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь</p>	<p>Речевое развитие: «Для чего нужны стихи» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа стр.23</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 2 Задачи: Закрепить правила написания гласных букв. 2. Закрепить действиезвукового анализа.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр.1</p>	Папка – ширма «Осень»

	<p>детей.</p> <p>Игра - ситуация «Что за чем?» Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.</p> <p>«Повара» Цель: закрепление знаний о полезных для здоровья продуктах, местах их применения.</p> <p>«Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>Спортивные товары» Цель: Продолжать знакомить детей с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессии водителя, кондуктора, продавца, кассира, охранника.</p> <p>«Строительство». Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы.</p> <p>«Телевидение». Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p>«Скорая помощь» Цель: расширение</p>	<p>Конструирование Машина</p> <p>Задачи: Формировать представление о машинах разных видов. Способность к порождению новых идей</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала стр.25</p>	
	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) Занятие 3</p> <p>Задачи: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражняться в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа стр. 20</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура) Занятие 4</p> <p>Задачи: учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа стр.21</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>Задачи: расширять и обобщать представления</p>		

	<p>представлений детей о работе «Скорой помощи»</p> <p>«Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Кот и лиса» Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку.</p> <p>В. Драгунский «Что я люблю». Цель: продолжать формировать умение детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами.</p> <p>Чтение рассказа С. Прокофьева «Когда можно плакать? », «Маша и Ойка». Цель: формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие.</p> <p>Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Цель: помочь детям понять смысл произведения; поддерживать отрицательное отношение ко лжи; воспитывать честность.</p>	<p>детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.33</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, внимание, аккуратность.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. стр.62</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Мы идем на праздник в детский сад»</p> <p>Задачи: учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. стр.47</p>	

<p>Подвижные игры:</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>«Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость. «Узнай по голосу» Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.</p> <p>Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«У ребят порядок строгий» Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. «Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие <u>(лепка/аппликация/ручной труд)</u>: «Фигурки из шишек»</p> <p>Задачи: формировать умение придумывать образ и на практике умение его создавать. продолжать развивать у детей умение создавать выразительные образы конструктивным способом</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие <u>(музыка)</u>: по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
---	--	--

	<p>Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. «Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. «По дорожке» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. «Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Девочка чумазая» настольный театр игрушек Цель. Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.</p>		
--	---	--	--

Сентябрь 3-я неделя

Тема: ДЕТСКИЙ САД

Задачи: Продолжать знакомить с трудом воспитателя. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, заведующий, медицинская сестра, повар, дворник и т.д.). Воспитывать уважительное отношение к людям, которые трудятся в детском саду.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации «В детском саду», «Кто работает в детском саду?».	<p>Дидактические игры: «Кем я хочу стать? Как буду работать?» Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p> <p>«Из чего сделано?» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.</p> <p>«Картинка из фигур» Цель: развивать умение дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие; развивать воображение, творческие способности детей.</p> <p>«Запомни порядок расположения геометрических фигур» Цель: Повторить названия геометрических фигур. Развивать активное внимание, память, умение быстро сосредотачиваться, стимулировать внимание.</p> <p>«Горячий-опасный» Цель: закрепить знания о том, что о горячий предмет можно обжечься.</p> <p>«Дятел» Цель: Выступивание заданного</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 1. Подготовки Задачи: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий » стр.19</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 3 Задачи: Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 2</p> <p>Конструирование Летательные аппараты Задачи: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов. Конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.29</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5 Задачи: Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Литература (источник): «Формирование</p>	«Чтобы дети не болели» (стендовая информация)

	<p>ритма.</p> <p>«Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p>«Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами.</p> <p>«Узнай и назови» Цель: закреплять умение различать растения, называть их, находить нужное растение среди других.</p> <p>«Отгадай профессию» Цель: закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.</p> <p>«Как меня зовут?» Цель: Упражнять детей в отчетливом назывании своего имени, умении обращаться к другу. Развивать речь, внимание.</p> <p>«Кто поможет Электротоку» Цель: уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке; воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству.</p> <p>«Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p>	<p>элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 24</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p> <p>Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 25</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Детский сад – второй наш дом»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать мышление и память. Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры). Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать у детей доброе отношение друг к другу (называть друг друга ласково, нежно, весело).</p> <p>Литература (источник): https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-detskii-sad-vtoroi-nash-dom.html</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Занятие 1. «Мои друзья» Занятие 55. Портрет друга (Рисование цветными карандашами)</p>	
--	--	---	--

	<p>«Повар детского сада» Цель: Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>«В кабинете у медицинской сестры» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечебение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«Экскурсия по городу» Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.</p> <p>«Больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Семья» сюжет «Мама привела ребёнка в детский сад» Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития.</p> <p>«Детский сад» Цель: Развивать интерес к игре. Продолжать обучать выстраиванию</p>	<p>Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» https://educ.wikireading.ru/1858</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Как мы играем в детском саду»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Девочки играет в мяч»</p> <p>Задачи: упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42</p>		

	<p>игрового пространства в соответствии с сюжетом игры, посредством конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о работе воспитателя, няни, развивать интерес и уважение к их труду. Развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.</p> <p>«Строим детский сад» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p>«Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду шофера. Прививать правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>«Детский сад. Делаем прически девочкам» Цель: знакомить детей с трудом</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	---	--

	<p>воспитателя, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Товарков «Почему так говорят» Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя детского сада как ближайшему социуму.</p> <p>В. Донникова «Утро» Цель: Воспитывать доброжелательность в отношении к сверстникам. Воспитывать любовь к детскому саду.</p> <p>И. Гурина «Воспитатель» Цель: Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.</p> <p>И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой» Цель: Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>«Зайка серый умывается» Цель:</p>	
--	--	--

	<p>Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>«Кот и мышка» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге.</p> <p>«Лохматый пёс» Цель: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Цель: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать быстроту, ловкость, внимание. Учить согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>	
--	---	--

	<p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«Лягушки» Цель: научить выполнять движения, не мешая друг другу.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p> <p>«Тепики» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p> <p>Русская народная игра «Гуси-лебеди» Цель: упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Игра-драматизация: «Игры–стихи» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа.</p>		
--	--	--	--

Сентябрь 4-5 я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Приметы осени

Задачи: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменениях в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

<p>Тематические иллюстрации «Осень». Муляжи овощей и фруктов. Красные, желтые, багряные, оранжевые, красные листья клена из фетра.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цель: развивать мышление, внимание; учить определять время года «осень» по характерным признакам. «Собери в корзинку овощи» Цель: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность; формировать у детей навыки игр, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их. «Узнай фигуру» Цель: совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений. «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. «Эхо» Цель: Выстукивание заданного ритма. «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. «Подбери слово» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 1. Лексико-грамматические упражнения. Задачи: Активизировать речь детей. Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий »</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 4 Задачи: 1. Закрепить действия звукового анализа. 2. Повторить правила написания гласных букв. 3. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков. 4. Учить детей при отгадывании слова по схеме задавать вопросы воспитателю, которые бы подвели к отгадке. Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 2</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 5 Задачи: 1. Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 2</p> <p>Конструирование Работы Задачи: Расширять знания о робототехнике. Фантазию, воображение, внимание, изобретательность. Умение создания схем и чертежей, моделирования на плоскости в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов Литература (источник): Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<p>«Поделки из овощей и фруктов» (стендовый материал)</p>
--	---	--	---

<p>«Найди листок, какой покажу» Цель: Найти предметы по сходству.</p> <p>«В каком лесу растут деревья» Цель: закрепить понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья». Помочь запомнить названия хвойных и лиственных деревьев. Уточнить знания детей о частях дерева, их функциях.</p> <p>«Так бывает или нет?» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>«Какой сок? Какое варенье?» Цель: Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес» Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу» Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать.</p> <p>«Овощной магазин «Дары осени» Цель: Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об</p>	стр.33	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять число из 6 единиц. Уточнять представления о цифре 6. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.27</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.30</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дары осени»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность</p>
--	--------	---

	<p>окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>«Овощной магазин» Цель: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей, денег.</p> <p>«Больница» сюжет «Лесная больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Семья» сюжет «Как мы проводим выходные в осеннем лесу» Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников.</p> <p>«Семья покупает овощи» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия овощей, диалогическую речь в</p>	<p>и познавательную активность. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Литература (источник): Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33-34</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p>	
--	--	--	--

<p>ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p>«Осень. Идем в школу» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация/ручной труд): «Осенний ковер»</p> <p>Задачи: Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p> <p>Литература (источник): Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 37</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация/ручной труд): Портрет осени</p> <p>Задачи: Учить дополнять образ природным материалом: засушенными листьями, веточками, рябинкой и пр. Развивать эстетическое видение, воображение.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект №3</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
	<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>

	<p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Осень» Цель: познакомить с новым стихотворным произведением. Выделить характерные признаки осени.</p> <p>А. Плещеев «Осень» Цель: обобщить знания об осени; работать над умением определять настроение, выраженное в стихотворении.</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания» Цель: Знакомство с новым художественным произведением.</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами» Цель: Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку.</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару»</p> <p>Цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>«Белкины запасы» Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг.</p> <p>Упражняться в игре сообща.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности.</p> <p>«Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражняться в прыжках на обеих</p>	
--	---	--

	<p>ногах, в равновесии.</p> <p>«Горелки» Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>«Сделай фигуру» Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.</p> <p>«Мы весёлые ребята» Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Лягушки» Цель: научить выполнять движения, не мешая друг другу.</p> <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«Здравствуй, друг!» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Пустое место» Цель: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p>	
--	---	--

	<p>«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>«Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. «С какого дерева лист?» Цель: Совершенствовать умение дифференцировать деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>Игра-драматизация: Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.</p> <p>Игра-драматизация «Под грибом» Цель: Побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство при игре-драматизации. Развивать речь и двигательную активность детей, имитационные навыки. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей от совместной театрализованной деятельности.</p>		
--	---	--	--

Октябрь 1-я неделя

Тема: ОСЕНЬ. ДАРЫ ОСЕНИ. В лесу, в саду, в огороде.

Задачи: Расширение знаний детей по теме «Дары осени» Расширение и активизация словаря по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы».

Развитие умения детей устанавливать элементарные связи и взаимодействия человека с природой.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей,
--------------------------------------	--	--	--------------------------

деятельности детей			социальными партнерами
Книги про лес и огород.	<p>Дидактические игры: «Однаковые овощи» Цель: учить детей находить одинаковые предметы разного цвета. Развивать речь, внимание, умение сравнивать предметы. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Лото «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания ребенка о фруктах и овощах, научить его группировать предметы по определенному признаку.</p> <p>«Что откуда сняли?» Цель: уточнять представления о месте роста плодов овощей и фруктов; упражнять в суффиксальном словообразовании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Овощной магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам. Обогащать словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «овощи», «продукты питания», «фрукты». Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «фрукты», «овощи», «продукты питания».</p> <p>«Осенняя ярмарка» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.</p>	<p>Речевое развитие: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова. стр. 27</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 6</p> <p>Задачи: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 3</p> <p>Конструирование Проекты городов</p> <p>Задачи: Упражнять детей в составление планов строительства; Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы;</p> <p>Совершенствовать конструкторские способности</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.37</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</p> <p>Задачи: совершенствовать умения составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 36</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p>	<p>Стендовая информация «Одежда детей осенью»</p> <p>Папка – ширма «Осень»</p>

	<p>«Овощеводы» Цель: Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности, в которых дети смогут: словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия.</p> <p>«Овощной базар» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам. Обогащать словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «овощи», «продукты питания», «фрукты». Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Почтальон принес посылку» Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты.</p> <p>«Осенний лес» Цель: Расширить знания детей о лесе и его растениях; о пользе прогулок в лесу для организма; о пользе лесных ягод для организма. Развивать основные виды движения и физические качества (ловкость, быстрота, выносливость); ориентир в пространстве.</p> <p>«Продавец овощного магазина» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>«В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь</p>	<p>Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после и т.д.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 38</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Дары осени»</p> <p>Задачи: расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 33</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Ветка рябины»</p> <p>Задачи: формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и лист, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. стр.40</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p>	
--	---	--	--

	<p>выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Лагздинь «Что такое огород» Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о времени года, ее приметах, о том, что осенью собирают овощи на огородах и полях»</p> <p>Чтение стихотворения В. Столяровой «Огород» Цель: Продолжать формировать у детей представления о сезонных работах на огороде.</p> <p>Чтение стихотворения Я. Акима «Яблоко» Цель: воспитывать любовь к литературным произведениям.</p> <p>Подвижные игры: «Ветер - ветерок». Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, бегать с увертыванием. «Дождь». Цель: закреплять умение детей двигаться поскоками по кругу, быстро реагировать на сигнал, уворачиваться от водящего.</p> <p>« Тянем репку». Цель: развивать двигательную активность , координацию движений, силовые качества. « Собираем яблоки». Цель: развивать внимание, координацию и четкость движений.</p> <p>« Грибы и грибник» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами, развивать</p>	<p>Задачи: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. стр.38</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Т.С. Комарова. стр. 41</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	---	--

	<p>тактильные ощущения. «Ветер и листочки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу, бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга.</p> <p>«Тыква вот, а вот салат...» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p>«Куры в огороде» Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании. «Съедобное – несъедобное» Цель: развитие реакции и внимательности.</p> <p>«Огород у нас в порядке» Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.</p> <p>«Огород» Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде.</p> <p>«Яблонька» Цель: закрепить умение детей не ловить, а салить друг друга.</p> <p>«Апельсин» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«Найди фрукты» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«Корзина с фруктами» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>«Овощи и фрукты» Цель: Учить различать фрукты и овощи по их</p>		
--	--	--	--

	<p>внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность, учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Вкусный обед» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу.</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок» Цель: развитие умение водить хоровод и действовать по слову воспитателя. «Тыква вот, а вот салат...» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p>«Бабушка сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</p> <p>«Шарфик для осени ». Цель: развивать ловкость, быстроту движений, чувство команды; закрепить понятия «длинный», « короткий».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Репка» Цель: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.</p>		
--	--	--	--

Октябрь 2-я неделя

Тема: МОНИТОРИНГ.

Задачи: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, выявление уровня освоения содержания программы; выявление личностных достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Приметы осени»	<p>Дидактические игры: « С какого дерева лист?» Цель: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. «Шкатулка с осенними сказками» Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок. «Подбери действие» Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес» Цель: совершенствовать умение детей выполнять роль строителя формировать навыки коллективного конструирования несложных построек, учить детей взаимоотношению в игре, желание играть вместе. «Поход на лесную полянку» Цель: закреплять умение детей совместно играть, распределять роли, подготавливать условия для среды, способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия. «Аптека лекарственных трав» Цель:</p>	<p>Речевое развитие: Литература (источник):</p> <p>Обучение элементам грамоты: Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Задачи: Литература (источник): Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Задачи: Литература (источник): Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p>	Папка – ширма «Осень»

<p>расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p>«Долгожданная встреча» Цель: создать у детей ощущение радости от общения.</p> <p>«Осенняя ярмарка» Цель: Расширить представление детей об овощах; научить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода через исследовательскую деятельность.</p> <p>«Продавец овощей» Цель:</p> <p>Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>«Овощной базар» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам. Обогащать словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «овощи», «продукты питания», «фрукты». Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» Цель: познакомить детей с рассказом К. Ушинского «Спор деревьев»</p> <p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень» Цель: способствовать формированию активного слухового контроля над</p>	<p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---

<p>содержанием произведения. Чтение стихотворения Бальмонт К. «Поспевает брусника» Цель: познакомить со стихотворением К.Бальмонт «Поспевает брусника...». Чтение стихотворения Есенина С. «Нивы сжаты, рощи голы...» Цель: Ознакомить учащихся со стихотворением С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Дождь» Цель: закреплять умение детей двигаться поскоками по кругу, быстро реагировать на сигнал, уворачиваться от водящего. «Улетайте, птицы» Цель: закреплять умение бегать в рассыпную, с увертыванием.</p> <p>«Ветер – ветерок» Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, бегать с увертыванием. «Тянем репку» Цель: развивать двигательную активность, координацию движений, силовые qualities.</p> <p>«Сорви осенний цветок» Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, воображение. «Грибы и грибник» Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пронеси листок на голове» Цель: развивать координацию и точность движений. «Перенеси картошку в ложке» Цель: развивать координацию движений, желание соревноваться.</p> <p>«Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,</p>		
--	--	--

	<p>мыслительные навыки, координацию движения. «Челночок» Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Яблонька» Цель: закрепить умение детей не ловить, а салить друг друга. «Апельсин» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p>«Найди пару» Цель: развивает навыки классификации и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Лисичка подслушивает» Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.</p> <p>Формировать простейшие образно-выразительные умения.</p>	
--	---	--

Октябрь 3-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ. Приметы осени

Задачи: Систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы, об овощах-фруктах, грибах-ягодах, о насекомых и перелётных птицах. Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменениях в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Воспитывать интерес к сезонным явлениям. Формирование умений рассматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

События, праздники, традиции:

Организация РППС	Организация совместной	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с
------------------	------------------------	-------------------------------------	------------------

для самостоятельной деятельности детей	деятельности педагога и детей	педагога и детей в НОД	семей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации «Осень». Муляжи овощей и фруктов. Красные, желтые, багряные, оранжевые, красные листья клена из фетра.	<p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цель: развивать мышление, внимание; учить определять время года «осень» по характерным признакам.</p> <p>«Собери в корзинку овощи» Цель: создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность; формировать у детей навыки игр, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их.</p> <p>«Узнай фигуру» Цель: совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений.</p> <p>«Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.</p> <p>«Эхо» Цель: Выступивание заданного ритма.</p> <p>«Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>«Подбери слово» Цель: учить детей</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий »</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 8</p> <p>Задачи: Закрепление пройденного материала.</p> <p>Литература (источник): Повторение правил написания гласных букв. Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 3</p> <p>Конструирование Мосты</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначение. Упражнять в построение схем , чертежей мостов.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала стр.42</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина</p>	«Поделки из овощей и фруктов» (стендовый материал)

	<p>уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>«Найди листок, какой покажу» Цель: Найти предметы по сходству.</p> <p>«В каком лесу растут деревья» Цель: закрепить понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья». Помочь запомнить названия хвойных и лиственных деревьев. Уточнить знания детей о частях дерева, их функциях.</p> <p>«Так бывает или нет?» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>«Какой сок? Какое варенье?» Цель: Совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие в осенний лес» Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу» Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать.</p> <p>«Овощной магазин «Дары осени» Цель: Учить распределять роли,</p>	<p>стр.46</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 2</p> <p>Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина</p> <p>стр.48</p>
		<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Осень золото роняет»</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Развивать память и внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке</p>

	<p>развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>«Овощной магазин» Цель: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей, денег.</p> <p>«Больница» сюжет «Лесная больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Семья» сюжет «Как мы проводим выходные в осеннем лесу» Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиций разных ее участников.</p> <p>«Семья покупает овощи» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал</p> <p>впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.</p> <p>Литература (источник): Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Грибная поляна (Рисование гуашью)</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Деревья»</p> <p>Задачи: учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.</p>
--	---

	<p>определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия овощей, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p>«Осень. Идем в школу» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал»,</p>	<p>Литература (источник): «Лепки аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.17</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	--	--

<p>«ученики» и т. д. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Осень» Цель: познакомить с новым стихотворным произведением. Выделить характерные признаки осени. А. Плещеев «Осень» Цель: обобщить знания об осени; работать над умением определять настроение, выраженное в стихотворении. К. Ушинский «Четыре желания» Цель: Знакомство с новым художественным произведением. В. Даль «Война грибов с ягодами» Цель: Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку.</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару» Цель: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие. «Белкины запасы» Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь. «У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражняться в игре сообща. «Найди и промолчи» Цель: Развивать у</p>		
--	--	--

	<p>детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности.</p> <p>«Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Горелки» Цель: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>«Сделай фигуру» Цель: учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения.</p> <p>«Мы весёлые ребята» Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Лягушки» Цель: научить выполнять движения, не мешая друг другу.</p> <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«Здравствуй, друг!» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Пустое место» Цель: Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p>	
--	---	--

	<p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.</p> <p>«Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. «С какого дерева лист?» Цель: Совершенствовать умение дифференцировать деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>Игра-драматизация: Игра-пantomima «Был у зайца огород» (В. Степанов.)</p>		
--	---	--	--

Октябрь 4-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Осенние листья по небу кружат...

Задачи: Расширять представления детей об осени посредством творчества писателей, иллюстраторов, композиторов. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, об осенних явлениях природы.

Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях.

События, праздники, традиции:

Организация	Организация совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с
-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------

РППС для самостоятельной деятельности детей	педагога и детей	педагога и детей в НОД	семьей, социальными партнерами
Папка ширма «Осень», иллюстрации тематические.	<p>Дидактические игры: «Найди ошибку» Цель: развивать мышление, внимание; учить определять время года «осень» по характерным признакам.</p> <p>«Назови одним словом». Цель: Развивать интерес, закреплять использование в речи детей обозначающих слов.</p> <p>«Из чего состоит пейзаж» (игра с картинками) Цель: Закрепить знания о жанре пейзажа, его отличительных и составных особенностях и частях. Отбирать только те картинки, на которых изображены элементы, присущие жанру пейзажа, обосновать свой выбор.</p> <p>«С какого дерева лист» Цель: Обучение детей умению сопоставлять предметы по цвету.</p> <p>«Не собирай незнакомые грибы» Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p> <p>«Дождик кап!» Цель: развитие чувства</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением</p> <p>Задачи: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>Литература (источник): В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 9</p> <p>Задачи: 1. Повторить пройденный материал. 2. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» стр. 4</p> <p>Конструирование Суда</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о судах. Упражнять сооружение различных судов</p> <p>Литература (источник): Л.В. Кузакова Конструирование из строительного материала стр.44</p>	«Одежда детей в осенний сезон» (стендовая информация)

<p>ритма.</p> <p>«Ветерок» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>«Какой лист?» Цель: Совершенствовать знания различать листья деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: ориентироваться в значении глаголов.</p> <p>«Ищи и найдешь» Цель: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>«Какой ветер дует?» Цель: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.</p> <p>«Прятки» Цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес» Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу» Цель: формировать знания об окружающем мире;</p>	<p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 3</p> <p>Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с формированием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.51</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 4</p> <p>Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с формированием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.54</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</p> <p>Задачи: Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Развивать познавательную активность, творчество. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к</p>
--	--

<p>развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать.</p> <p>«Овощной магазин «Дары осени»</p> <p>Цель: Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>«Овощной магазин» Цель: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помочь детям в подборе предметов-заместителей, денег.</p> <p>«Больница» сюжет «Лесная больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Семья» сюжет «Как мы проводим выходные в осеннем лесу» Цель: формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие в соответствии со спецификой выбранных ролей. Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям.</p> <p>«Семья покупает овощи» Цель: Развивать у</p>	<p>русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Расписной лес» (Рисование гуашью)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Ветка рябины (Рисование простым карандашом)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Сарафан для осени»</p> <p>Задачи: Учить изготовлению листьев из цветной</p>
---	---

<p>детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия овощей, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные</p>	<p>бумаги в технике оригами, придерживаясь данной схемы и последовательности</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение – конспект №2</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	--

<p>навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» Ситуация «Едем в осенний лес» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <p>Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.</p> <p>«Семья» Сюжет «Осень. Коля и Оля простудились. На приём к детскому врачу» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Осень» Цель: познакомить с новым стихотворным произведением. Выделить характерные признаки осени.</p> <p>А. Плещеев «Осень» Цель: обобщить знания об осени; работать над умением определять настроение, выраженное в стихотворении.</p> <p>П. Синявский «Грибная электричка» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением, уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Подвижные игры: «Белкины запасы» Цель:</p>		
---	--	--

<p>совершенствовать умение действовать по сигналу взрослого, развивать внимание, память, устную речь.</p> <p>Русская народная игра «Мышка» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>«Холодно. Горячо. Теплее» Цель: продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».</p> <p>«Через ручеек» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Перелетные птицы» Цель: развивать память детей; обогащать словарный запас (названия перелетных птиц); воспитывать любовь к природе, ко всему живому (к птицам).</p> <p>«Каких листьев больше» Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>«Угадай по голосу» Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>«Солнышко- Дождик» Цель: учить детей действовать по сигналу, снять психоэмоциональное напряжение, развивать внимание.</p> <p>«С кочки на кочку» Цель: формировать</p>		
---	--	--

<p>навыки прыжков в длину.</p> <p>«Послушные листья» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание.</p> <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«Как живешь?» Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>«Найди грибок» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Золотые ворота» Цель: развивать внимательность, ловкость.</p> <p>«Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. «С какого дерева лист?» Цель: Совершенствовать умение дифференцировать деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.</p> <p>«Зайка серый умывается» Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.</p> <p>Игра-драматизация: «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.</p> <p>Игра-драматизация «Сказка наоборот» Цель: формировать умение входить в образ героя противоположного пола, понимать его интересы и нравственные ценности.</p>		
---	--	--

Ноябрь 1-я неделя

Тема: ДОМ. ЧАСТИ ДОМА. Кто в домике живет?

Задачи: расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода, уточнять название и назначение предметов посуды, формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.)

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации на тему «Мой дом»	Дидактические игры: «Где чей домик?» Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. «Что изменилось?» Цель: развитие	Речевое развитие: Произведения Н. Носова Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербов стр.54	Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»

	<p>внимания, связной речи, умение описывать предмета.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Строители» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески разрабатывать сюжет игры.</p> <p>«Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p>«Мой дом» Цель: познакомить с видами помещений в квартире, доме и их обстановкой. Научить обобщать картинки с предметами быта и распределять их по группам.</p> <p>«Детский сад» Цель. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p>«Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).</p> <p>«Наш дом» Цель: предложить играть мелкой мебелью, мелкими игрушками</p>	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие 10</p> <p>Задачи: 1. Повторить правила написания заглавных букв. 2. Закрепить правило о звуке ш. 3. Закрепить действие звукового <u>анализа</u>. 4. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» стр. 4</p> <hr/> <p>Конструирование Железные дороги</p> <p>Задачи: Упражнять детей в построении схем и последующим конструированием по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.51</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</p> <p>Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений. И.А Помораева, В.А. Позина стр. 55</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p> <p>Задачи: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты</p>	<p>Папка – ширма «Осень»</p>
--	---	--	----------------------------------

	<p>для пластмассового домика, регулировать межигровые отношения между девочками и мальчиками, помочь строить диалоги.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель: формировать у детей представления о поведении, хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать героев сказки.</p> <p>Чтение сказки в обработке А. Толстого «Три толстяка» Цель: познакомить с русскими народными сказками в обработке А.Н.Толстого.</p> <p>Чтение А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава) Цель: Приобщение детей к чтению лучших произведений мировой детской литературы.</p> <p>Подвижные игры: «Ищи свой дом» Цель: Развивать быстроту реакции. Закреплять знание алфавита или геометрические формы. Координация речи с движением.</p> <p>Развитие творческого воображения. «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>«Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять</p>	<p>предметов с помощью условной меры.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений. И.А Помораева, В.А. Позина стр. 58</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Дружная семья»</p> <p>Задачи: Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.29</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Моя комната» (Обои)</p> <p>Задачи: учить детей составлять узоры для обоев. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.19</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Гжельская посуда»</p> <p>Задачи: учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.18</p>	
--	--	---	--

	<p>словарный запас ребенка. «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Чье звено скорее сберется» Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>«Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p> <p>«У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. «Догони меня» Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p> <p>. «Шире шагай» Цель: упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке ,приучать действовать по сигналу.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три поросенка» Цель: Закреплять умение детей играть роли персонажей художественных произведений.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</u></p> <p>Строительство дома»</p> <p>Задачи: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друг иочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой.</p> <p>Развивать воображение и творчество при создании поделки.</p> <p>Литература (источник): Д. Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» стр.49</p> <hr/> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---	---

Ноябрь 2-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. Наш быт. Столовая и кухонная посуда

Задачи: формирование умения ориентироваться в видах кухонной и столовой посуды; расширение представления о видах и назначении кухонной и столовой посуды.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Столовая и кухонная посуда»	Дидактические игры: «Накрой стол» Цели: Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении. «Сортируем посуду» Цель: Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы,	Речевое развитие: «Русские народные сказки» Задачи: выяснить знают ли дети русские народные сказки. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. стр.30 Обучение элементам грамоты: Занятие 11 Задачи: 1. Закрепление действия звукового <u>анализа</u> и правил написания заглавных букв. 2. Закрепление действия словоизменения на пятизвуковых словах	Папка – ширма «Осень»

	<p>образовывая различные глагольные формы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«День рождения у куклы Маши» Цель: Закрепить знание детей о кухонной и столовой посуде; активизировать речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>«Купим новую посуду». Цель: расширять сюжет игры, обогащать ролевое поведение, учить разворачивать диалог между продавцом и покупателем.</p> <p>«Семья за обедом» Цель: Закреплять знания о посуде, формировать умение использовать посуду по назначению.</p> <p>Воспитывать навыки культурного поведения и доброжелательного общения.</p> <p>«В гости» Цель: Дать элементарное представление о сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Работа повара в детском саду» Цель: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p>«Магазин посуды» Цель: Формировать представления детей о работе людей в</p>	<p>Литература (источник): Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» стр. 4</p> <p>Конструирование Творим и мастерим (по замыслу)</p> <p>Задачи: Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>Литература (источник): Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала стр.53</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.61</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8</p> <p>Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических</p>	
--	--	---	--

	<p>магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры .«Детское кафе» Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «День рождения у Мишки» Цель: Закрепить знание детей о кухонной и столовой посуде; активизировать речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>«В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши» Цель: знакомство с новым произведением, учить устанавливать последовательность действий в произведении.</p> <p>Чтение рассказа А. Гайдара «Голубая чашка» Цель: способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения.</p> <p>Чтение р.н. с. «Лиса и журавль» Цель: познакомить с р.н.с. Лиса и журавль.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковский «Федорино горе» Цель: знакомство с новым произведением, учить устанавливать последовательность действий в произведении.</p>	<p>представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.64</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Такая разная посуда».</p> <p>Задачи: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Закреплять знание о материале, из которого изготовлена посуда. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр.42</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Хохломская тарелка» (Роспись гуашью)</p> <p>Задачи: учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фон.</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.6</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Гжельское блюдо»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.19</p>
--	---	---

<p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Трамвай» Цель. Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. «Наседка и цыплята» Цель: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, уворачиваться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей. «Пастух и стадо» Цель: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>«Птички в гнёздышках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Мыши и кот» Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>«У кого мяч?» Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. «Летает – не летает» Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>«Украшения на скатерти»</p> <p>Задачи: продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Развивать творчество. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
---	---	--

	<p>«Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Береги руки!» Цель: развивать внимание, быстроту реакции. «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.</p> <p>«Ловушки посуды» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. «Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Лиса в курятнике» Цель: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. «Птичка и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Найди где спрятано» Цель: Учить ориентироваться в комнате или на</p>	
--	--	--

	<p>участке, выполнять действия по сигналу. «Зайка серый умывается...» Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Игра-драматизация: « Три медведя» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре драматизации.</p>		
--	--	--	--

Ноябрь 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. Здоровое питание. Мир кулинарии

Задачи: Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и вреде о пользе и вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания. Активизировать словарь по теме.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

Муляжи продуктов питания.	<p>Дидактические игры: «Отгадай загадку» Цель: уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах.</p> <p>«Поварята» Цели: Закрепить знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание. Формировать интерес к работе повара.</p> <p>«Полезная и вредная еда» Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</p> <p>«Угости мышек чаем» Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».</p> <p>«Сбор фруктов» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.</p> <p>«Не собирая незнакомые грибы» Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.</p> <p>«Какое варенье, компот, сок?» Цель: Формировать умения заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении; умение подбирать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже; развивать речь детей и активизировать в их речи прилагательные.</p> <p>«Какой сок, из чего сок?» Цель: учить</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 12</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с буквой м. 2. Учить пользоваться «окошечком». 3. Учить пользоваться кассой букв. 4. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» стр. 5</p> <p>Конструирование «Тележка (тачка)»</p> <p>Задачи: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 № 10</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: познакомить с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их</p>	«Нет вредным продуктам!» (стендовая информация)
---------------------------	---	--	---

	<p>детей образовывать слова от существительных прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными. Обогащать и пополнять словарный запас детей, формировать грамматически правильную речь детей.</p> <p>«Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>«Готовим сырники (рассольник, борщ, омлет)» Цель: Дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. Активизировать словарный запас. Тренировать память и внимание.</p> <p>«Что едят в сыром виде, а что в вареном?» Цель: развивать фразовую речь, произвольное внимание; формировать умение выслушивать своих товарищей, терпеливо ждать своей очереди.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья обедает» Цель: Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p>	<p>классификации по виду и размеру.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 67</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 69</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Продукты питания»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с продуктами питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение. Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.</p> <p>Литература (источник): https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-okruzhayushchemu</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Пир на весь мир» (праздничная посуда и сказочные яства)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из</p>
--	--	---

	<p>«Дом. Семья. Приготовление обеда» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>«День рождения Миши! За праздничным столом» Цель: Развивать и обогащать сюжет игры, побуждать детей следить за игровыми действиями воспитателя.</p> <p>Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью; поддерживать ролевые диалоги. Упражнять в подборе атрибутов для игры; использовании предметов-заместителей.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять правила и культуру поведения в общественных местах. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>«Магазин «Овощи и фрукты» Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах. Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Беседа о декоративно прикладном искусстве «Чудо-писанки»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): Друзья для Шишеки"</p> <p>Задачи: Закрепить способ «определечивания», используя приемы: «достраивание», убиение лишнего», «изменение пространственного расположения» Учить детей видеть характерные особенности будущей поделки Развивать фантазию, творчество. Воспитывать усидчивость.</p>	
--	--	--

	<p>«Кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем мире.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения между детьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знакомить с названиями и составом различных блюд. Обучать реализации игрового замысла. Развивать коммуникативные и творческие способности у детей, интерес к сюжетно-ролевой игре. Учить правильно строить диалоги, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Семья покупает полезные продукты» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.</p> <p>«Праздник в семье» Цель: Закреплять представления детей о семье. Развивать интерес к игре. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре</p>	<p>Литература (источник): https://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-ruchnomu-trudu-podgotovitelnaya-gruppa-na-temu-konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-v-podgotovitelnoj-gruppe-druzya-dlya-shishechk.html</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <hr/> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	--	--

<p>ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать ролевую речь; (коммуникативные действия).</p> <p>«Кондитерская фабрика» Цель: Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика». Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы. Познакомить с профессий кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>«Автобус. Едем за продуктами»</p> <p>Цель: Закрепление знаний и умений о труде шоfera, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шоfera и продавца. Прививать правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Кафе «Чайная» Цель: сформировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет игры «Кафе «Чайная»; расширять у детей знания о труде работников кафе; продолжать</p>		
---	--	--

<p>знакомить с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Украинская народная сказка «Колосок» Цель: Учить детей пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» логично, последовательно, близко к тексту. С опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Русская народная сказка «Каша из топора» Цель: Познакомить детей с бытовой сказкой, с её особенностями. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, учить отвечать на поставленные вопросы. Развивать внимание, мышление, память, устную речь детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; положительные качества личности: доброту, смекалку, честность.</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке» Цель: Познакомить с творчеством Д. Н. Мамина-Сибиряка. Развивать умение слушать произведения без сопровождения чтения показом иллюстраций. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения полными ответами.</p> <p>Чтение русских народных пословиц и поговорок о еде и культуре поведения за столом. Цель: Помочь понять смысл данных пословиц и поговорок.</p> <p>Подвижные игры: «Повар и котята» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции,</p>		
--	--	--

	<p>сноровки, умения ориентироваться на слово.</p> <p>«Кабачок» Цель: упражнять в образовании круга; учить выполнять в правильном согласовании действия и текст; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>«Каравай» Цель: упражнять в построении в круг, в правильном согласовании действий и текста; развивать речевую и двигательную активность, понимание различной величины предмета.</p> <p>«Баба сеяла горох» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</p> <p>«Огуречик... огуречик...» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>Русская народная игра «Пирог» Цель: Научить детей играть в подвижную русскую народную игру «Пирог»; познакомить с правилами игры, выучить слова к игре. Развивать двигательную активность, внимание, память, речь.</p> <p>«Вершки-корешки» Цель: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать.</p> <p>«Каравай» Цель: упражнять в построении в круг, в правильном согласовании действий и текста; развивать речевую и двигательную активность, понимание различной величины предмета.</p> <p>Игра-драматизация: Театрализованная игра «Репка» Цель: Продолжать учить</p>	
--	---	--

	детей в игре перевоплощаться в сказочных героев. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Развивать артистические способности детей, способность к импровизации средствами мимики.		
--	---	--	--

Ноябрь 4-я неделя

Тема: МИР ЧЕЛОВЕКА. ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины профессии

Задачи: воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Д/и «Чей малыш? Чья мама?», тематические картинки	<p>Дидактические игры: «Профессии» Цель: расширять представления детей о разнообразии женских профессий; продолжать знакомить с их названиями и родом деятельности. Знакомить с орудиями труда и инструментами необходимыми для работы людям этих профессий, закреплять умение соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>«Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять представления детей об орудиях труда и их использовании в трудовых процессах; уточнить и</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>Задачи: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 13</p> <p>Задачи: 1. Познакомить детей с буквой н. 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. 3.</p>	«День матери в России» (стендовая информация)

	<p>расширить знания о профессиях. «Составь портрет мамы» Цель: Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.</p> <p>«Назови профессии» Цель: Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.</p> <p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>«Собери бусы для мамы» Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности (желтый, желтый, красный). Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Кто чей детеныш? Кто чья мама?» Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом а.</p> <p>«Что делает мама?» Цель: Активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих действия.</p> <p>«Кем я хочу стать? Как буду работать?» Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.</p> <p>«Ласковое слово для мамы» Цель: Воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным.</p> <p>«Пчелки» Цель: упражнять детей в</p> <p>Повторить чтение слогов с буквой м. 4. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» стр. 5</p> <p>Конструирование «Корабль»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи: продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.71</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.73</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «День матери»</p> <p>Задачи: Учить давать моральную оценку</p>	
--	--	--

	<p>диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу. «Для чего нужен предмет?» Цель: Закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник» Цель: Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи. «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы» Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Формировать умение подбирать атрибуты для игры. Продолжать знакомить с разнообразием «женских» профессий.</p> <p>«Дочки-матери» Цель: Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать</p>	
	<p>поступкам героев художественных произведений. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким.</p> <p>Литература (источник): https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/16/den-materi</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование по представлению Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Букет для мамы»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать цветы. Закрепить знания детей об основных цветах, о получении новых цветов и их</p>	

<p>дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мы стираем — маме помогаем» Цель: Формировать представление об алгоритме стирки. Упражнять детей в действиях в соответствии с ролью. Вызвать у детей желание трудиться.</p> <p>«Больница» сюжет «Мама привела на приём заболевшего ребёнка» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«Семья» сюжет «Идём с мамой в магазин» Цель: формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие в соответствии со спецификой выбранных ролей. Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу к родным людям.</p> <p>«Мама покупает овощи» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия овощей, диалогическую речь в ходе игры.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«Семейные праздники. День рождения мамы» Цель: продолжать знакомить</p>	<p>оттенков; расширять кругозор детей, развивать познавательные интересы путем знакомства с жизнью растений - цветов; закрепить знания о празднике «День Матери»; развивать память воображение, фантазию; воспитывать уважение к женщине, маме, создавать у детей радостное настроение, желание дарить подарки.</p>	
	<p>Литература (источник): https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-mir-iskustva-i-hudozhestvenaja-dejatelnost-risovanie-tema-buket-dlya-mamy.html</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Цветок для мамы»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.</p>	
	<p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н.стр.48</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>	
	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	

	<p>детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Мама медведица и медвежата» Цель: Развивать умение принимать на себя роль животного.</p> <p>«Семья» Сюжет «Осень. Коля и Оля простудились. На приём к детскому врачу» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Цель: Развить желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству.</p> <p>Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Продолжать знакомить детей с</p>		
--	--	--	--

	<p>творчеством других народов. Расширять знания о жизни народов севера. Познакомить с бытом народа севера. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Работать над развитием навыка диалогического выразительного чтения.</p> <p>А. Гарф «Вот какие наши руки» Цель: Расширять представления детей о труде представителей разных профессий.</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Подвижные игры: «Курочка и цыплята» Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.</p> <p>«Кто живёт у нас в квартире» Цель: Развивать координацию речи с движениями, работа над темпом и ритмом речи. Закреплять название членов семьи и порядковый счет до 5.</p> <p>«Мамины бусы» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.</p> <p>«Колечко-колечко» Цель: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.</p>	
--	---	--

	Игра-драматизация: «Немой диалог» Цель: Развитие артикуляции, мимики и жестов.		
--	---	--	--

Декабрь 1-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ЗИМА. Проказы Старухи-Зимы

Задачи: формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Книги про зиму.	<p>Дидактические игры: «Что зимой бывает или не бывает?» Цель: закрепление представлений о приметах зимы. «Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание, находчивость, выдержку. «Ласковые слова» Цель: активизация ласкательных существительных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зимнее путешествие» Цель: Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать</p>	<p>Речевое развитие: Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама глянь-ка из окошка»</p> <p>Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама глянь-ка из окошка»</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 14</p> <p>Задачи: 1. <u>Знакомство</u> с буквой р. 2. Проверка домашнего задания. 3.Выкладывание слова с буквами м, н, р</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 5</p> <p>Конструирование «Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой</p>	Стендовая информация «Безопасность в зимний период» Папка – ширма «Зима»

	<p>одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «В зимнем лесу» Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу.</p> <p>«Оденем куклу на прогулку». Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками; поощрять самостоятельность в игре.</p> <p>«Путешествие в зимний лес» Цель: Воспитывать интерес и любовь к живому миру, уважительное и бережное отношение к природе. «Оденем куклу на прогулку». Цель: вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать друг с другом и с игрушками; поощрять самостоятельность в игре. «Едем в зимний лес». Цель. Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого.</p> <p>«Доктор. На приеме у врача в поликлинике». Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача. «Магазин зимней одежды». Цель. Учить детей</p> <p>конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p> <p>Литература (источник): З.В.Лиштан Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.76</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 6</p> <p>Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать «чувство времени», учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.77</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Животные зимой»</p> <p>Задачи: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период.</p>	
--	---	--

	<p>оформлять магазин «Одежда» – раскладывать знакомые предметы одежды на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказа Н. Носов «На горке» Цель: учить понимать содержание рассказа, характер героев, усваивать последовательность развития сюжета.</p> <p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» Цель: познакомить детей с произведением, уточнить и систематизировать знания о зиме. Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева» Цель: формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь» Цель: Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p> <p>«Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p> <p>«Снежки». Цель: Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>«Ловушки со снежком». Цель: учить</p> <p>Литература (источник): О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Зимний пейзаж»</p> <p>Задачи: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.65</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Узоры на окне»</p> <p>Задачи: познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.24</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд):</p> <p>Аппликация по замыслу «Зимний вид спорта»</p> <p>Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--

<p>детей соблюдать правила игр, выполнять роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость. «Кто быстрее?» Цель: учить детей соблюдать правила игры. Развивать речь, ловкость и быстроту реакции.</p> <p>«Ветерок» Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«С кочку на кочку», «Заморожу». Цель: развивать двигательную активность, выносливость, интерес к коллективным играм, создавать радостное настроение.</p> <p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p>	<p>(музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	--

	<p>«Зимние забавы» Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. «Не заморозь руки». Цель: развить ловкость, волю.</p> <p>«Снежная карусель» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Рукавичка» Цель: Развитие интереса детей к театрализованной игре путем закрепления приобретенных игровых умений и навыков.</p>		
--	---	--	--

Декабрь 2-я неделя

Тема: ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ и ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. Зимние виды спорта

Задачи: формировать обобщённые представления о зиме, как времени года, систематизировать знания детей о зимних забавах. Дать представление о зимних видах спорта.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Книга «Зимние виды спорта», иллюстрации.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Зимние виды спорта» Цель: расширять и систематизировать знания детей о зимних видах спорта и их значимости в жизни человека.</p> <p>«Разрезные картинки» Цель: повторение и закрепление знаний детей о видах спорта; развивать мышление, внимание, память, логику.</p> <p>«Назови одним словом» Цель: учить</p>	<p>Речевое развитие: Работа по сюжетной картине «Зимние виды спорта»</p> <p>Задачи: совершенствовать грамматический строй речи: образовывать формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи детском саду» В.В. Гербова. стр.59</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Зимние забавы для зверей» Цель: Обогащать игровую деятельность, содействовать желанию детей подбирать атрибуты к игре, развивать интерес к игре.</p> <p>«Поездка в зимний лес» Цель: Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>«Фигурное катание» Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта Фигурное катание, развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику.</p> <p>«Лыжная база» Цель: Формировать игровые умения у детей в сюжетно-ролевой игре «Лыжная база». Развивать умение самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать и распределять роли, создавать необходимые условия для игры.</p> <p>«Зимние путешествие» Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов.</p> <p>«Магазин спортивных товаров» Цель: учить детей оформлять магазин спортивных товаров – расставлять товары на прилавке и витрине. Учить пользоваться чеками – заместителями.</p> <p>«Едем на автобусе в зимний лес» Цель:</p>
	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие 15</p> <p>Задачи: . Знакомство с буквой л. 2. Выкладывание слов с буквой л. 3. Называние слов, которые начинаются со звука л</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 6</p> <p>Конструирование «Грузовой транспорт»</p> <p>Задачи: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения построек. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p> <p>Литература (источник): З.В.Лиштван Конструирование стр.109</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.80</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8</p> <p>Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели. Развить умение называть предыдущее, последующее и</p>

	<p>развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...» Цель: познакомиться со стихотворением А. С. Пушкина “Зима!.. Крестьянин, торжествуя.</p> <p>Чтение стихотворения С.А. Есенина «Береза», «Поет зима – аукает» Цель: познакомить с новым стихотворением.</p> <p>Чтение сказки В. Даль «Старик – годовик» Цель: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, её мораль.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалков «Зяблик». Цель: Познакомить со стихотворением.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Не будите медведя» Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя</p>	<p>пропущенное число к названному.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.83</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Викторина «Зимние виды спорта»</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Рисование по замыслу «Мы любим зимний спорт»</p> <p>Задачи: передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p>
--	--	---

	<p>направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей.</p> <p>«Зимние забавы» Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>«Хоккеисты и лыжники» Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре. «Кто быстрее до снеговика» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.</p> <p>«Снежная карусель». Цель: Учить изображать снежинок, учить бегать врассыпную.</p> <p>«Зимушка зима» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Смелые воробышки» Цель: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, продолжать учить детей правилам безопасности на улице в зимний период.</p> <p>«Не упади на льду!..» Цель: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.</p> <p>«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>«Найди снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти. «Снайперы» Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель: развитие</p>	<p>«Иней покрыл деревья»</p> <p>Задачи: учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.71</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): Новогодняя гирлянда.</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к изготовлению гирляндами своими руками для украшения группы. Закреплять навык работы с ножницами.</p> <p>Литература (источник): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. (ред.), приложение - конспект</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
		<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>

	<p>воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Лиса и Волк» Цель: Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в игре-драматизации.</p>		
--	--	--	--

Декабрь 3-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Поёт зима-аукает.

Задачи: Расширять представления детей о приметах зимы через произведения писателей, художников, иллюстраторов, композиторов.

Закрепить знания о свойствах снега и льда.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации	<p>Дидактические игры: «Что зимой бывает или не бывает?»</p> <p>Цель: закрепление представлений о приметах зимы.</p> <p>«Дикие животные зимой»</p> <p>Цель: Обогащение представлений о зиме</p>	<p>Речевое развитие: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Задачи: Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>Литература (источник): В Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p>	<p>«Зима и зимние приметы»</p> <p>стендовая информация.</p>

	<p>и жизни лесных животных зимой.</p> <p>«Опасно – не опасно» Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных (катание около проезжей части на лыжах, коньках, санках; катание на коньках по замёрзшему водоёму и т.д.); уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>«Большие и маленькие снежинки» Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине.</p> <p>«Сколько снежинок?» Цель: упражнять в счете, нахождении соответствующей цифры.</p> <p>«Холодный-опасный» Цель: Дать представление о том, что холод может быть опасным для жизни и здоровья человека.</p> <p>«Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>«Подбери признаки» Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.</p> <p>«Зима - хорошо, зима - плохо» Цель: Закрепить знания детей о приметах зимы, учить устанавливать</p>	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие 16</p> <p>Задачи: 1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 6</p> <p>Конструирование «Стол и стул»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p> <p>Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №9</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 85</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое</p>	
--	---	---	--

	<p>связи между живой и неживой природой, показывать изменения в природе происходящие зимой, развивать доказательную речь. Формировать у детей умение строить сложные по конструкции предложения, активизировать словарь по теме «Зима», развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>«Какой ветер дует?» Цель: Упражнять детей в подборе имён прилагательных к существительному. Закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание. «Скажи наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зимнем лесу» Цель: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с</p>	<p>мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр. 88</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Зима в лесу»</p> <p>Задачи: Расширить и углубить представление о зимовке зверей, птиц. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p> <p>Литература (источник): https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-zima-v-lesu-starshaja-grupa.html</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Рисование «Зимний пейзаж»</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Узоры на окне» (Рисование зубной пастой)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать</p>	
--	---	---	--

	<p>другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> <p>«Едем на автобусе в зимний лес» Цель: Закрепление знаний о лесных животных, закрепление знаний о зимних видах игр и признаков времени года «зима». Развивать воображение, речь, творческое мышление. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать для прогулки зимой тёплую одежду, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p> <p>«На приёме у врача. Катя ела сосульки и заболела» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое</p>	<p>квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Как мы играем зимой»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность детей в детском саду» Т.С.Комарова стр.70</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	---	--

	<p>взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>«Готовим мороженое» Цель: Познакомить с технологией приготовления мороженого. Подвести к пониманию того, что для приготовления мороженого нужен холод. Учить детей играть в сюжетно- ролевую игру, выполнять действия, показанные воспитателем, формировать представление, о предметах посуды и продуктах для приготовления еды.</p> <p>Развивать воображение, речь детей. Вызвать интерес к совместной игре со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.</p> <p>«Интервью» тема: «Перелётные и зимующие птицы» Цель: Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр. Научить детей самостоятельно распределять</p>	
--	---	--

	<p>роли, понимать вообразяемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>«Прогулка по зимнему городу» Цели: уточнить представления об устройстве улиц; закрепить правила поведения на улице зимой; предупредить о последствиях нарушения правил.</p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать вообразяемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>«Семья» Сюжет «Зима. Коля и Оля простудились. На приём к детскому врачу» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к труду врача.</p> <p>«Синичка» Цель: Развивать умение принимать на себя роль птицы.</p> <p>«Спасатели» Сюжет «Не играй на замёрзшем водоёме» Цель: Расширять и закреплять умения и знания детей о работе службы спасения в игре. Учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся обстановки,</p>	
--	--	--

	<p>действовать организованно, согласованно, ориентироваться в окружающей действительности. Развивать у детей творческую активность, связную речь, обогащать словарный запас. Продолжать учить детей соблюдать правила этикета в общении и поведении. Воспитывать у мальчиков мужские качества характера: мужество, силу, самоотверженность, смелость, благородство и т. п., у девочек - сострадание, аккуратность, милосердие, желание умело оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к людям данных профессий.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Цель: Способствовать развитию у детей интереса к художественной литературе. Закрепить знания о том, как зimuет все живое. Учить детей выражать свое отношение к времени года «зима».</p> <p>И. Суриков «Зима» Цель: Знакомить с творчеством И. Сурикова. Воспитывать умение слушать стихотворения, понимать смысл произведения.</p> <p>О. Высотская «Снежный кролик» Цель: вызвать интерес к стихотворению О. Высоцкой «Снежный кролик». Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье</p>	
--	---	--

	<p>зверей» Цель: Продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу; активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить; обогащать словарный запас детей: «У страха глаза велики». Подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>«Мороз красный нос» Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p>«Берегись заморожку!» Цель: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Снежиночки-пушиночки» Цель: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p>«Заяц, мороз и ёлочки» Цель: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p> <p>«Два мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p>	
--	--	--

	<p>Упражнять в беге.</p> <p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«Не будите медведя» Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.</p> <p>«Зимние забавы» Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>«Не заморозь руки» Цель: развить ловкость, волю.</p> <p>«Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.</p> <p>«Не упади на льду!..» Цель: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.</p> <p>«Зима пришла!» Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.</p> <p>«Снайперы» Цель: формирование точных движений, обучение метанию,</p>	
--	--	--

	<p>развитие мышц рук. «Найди Снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра-драматизация: Игра-пantomима «Пантомимы» Цель: учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.</p> <p>Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений.</p>		
--	--	--	--

Декабрь 4-5я неделя

Тема: Новогодние утренники.

Задачи: Развитие творческого потенциала детей; сплочение детского коллектива; приобщение к культуре празднования Нового года.

События, праздники, традиции: Новый Год

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Новогодние украшения для группового помещения,	Дидактические игры: «Угадай по описанию» Цель: Учит узнавать новогодних персонажей (Снегурочка, Дед Мороз, Снеговик и т.д.) по описанию.	Развитие речи: Занятие 1. Новогодние встречи Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	«Безопасный Новый год» (стендовый материал)

тематические иллюстрации.	<p>«Дед Мороз раздает подарки» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.</p> <p>«Опасно или неопасно?» Цель: создание условий для формирования представления детей об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями, ёлочными гирляндами. Формировать представления об источниках опасности во время новогодних праздников. Довести до сознания детей, к чему может привести несоблюдение правил безопасности.</p> <p>«Помоги Снегурочке нарядить две новогодние ёлки» Цель: различать величину предметов; правильно ее называть (длинный, короткий); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.</p> <p>«Построй зверюшек в новогодний хоровод» Цель: уточнять и закреплять пространственные представления детей («перед», «за», «на»); уточнять и обобщать</p>	<p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 17 Задачи: 1. Знакомство с буквой г. 2. Придумывание слов со звуком г и позаданной модели</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 7</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 18 Задачи: 1. Знакомство с буквой к. 2. Придумывание слов со звуком к. 3. Учить детей подробно повторять домашнее задание</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 7</p>
---------------------------	---	---

	<p>понятия «слева», «справа», «посередине»; закрепить соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>«Осторожно, елка!» Цель: Формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников. Закрепить знания детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться, украшая новогоднюю ёлку (вата, бумага, свечки, хлопушки). Воспитывать отзывчивость, желание помогать сказочным героям.</p> <p>«Дед Мороз раздает подарки» Цель: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.</p> <p>«Собери елочные игрушки» Цель: правильно называть цвета, согласовывать существительное с прилагательным в роде.</p> <p>«Угадай праздник по символу» Цель: Познакомить детей с понятиями Новый Год, Рождество, с их традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением этих праздников: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки. Закрепить знания детей о событиях Рождества Христова и других народных праздниках: Масленица, Пасха, Красная горка, Вербное воскресенье и др. Закреплять умения детей подбирать к праздникам соответствующие символы. Развивать понимание названий праздников. Прививать любовь к русским народным праздникам и традициям.</p>	<p>Конструирование «Микрорайон города (села)»</p> <p>Задачи: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34</p>
		<p>Познание: ФЭМП, сенсорная культура:</p> <p>Занятие 3</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.90</p> <p>Познание: ФЭМП, сенсорная культура:</p> <p>Занятие 4</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и</p>

<p>«Что в мешке?» Цель: употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семейные праздники» Цель: продолжать знакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Дом. Семья. Приготовление обеда» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>«Магазин ёлочных игрушек» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре сюжет «Магазин», развивать умения действовать в коллективе. Развивать умения творчески использовать в играх представление об окружающей жизни.</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты.</p> <p>«Встреча Нового Года» Цель: создать эмоционально-радостное настроение в</p>	<p>разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.93</p>	
	<p>Познание: ознакомление с окружающим миром: «Деды Морозы разных стран мира»</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о праздновании Нового года. Обобщить представления детей о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира. Развивать умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли, познавательный интерес, память, речь, фантазию. Воспитывать уважительное отношение к традициям празднования Нового года людей разных национальностей.</p> <p>Литература (источник): https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/10/ded-moroz-raznye-stran</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>рисование: «Новогодний карнавал»</p> <p>(Рисование гуашью)</p> <p>Задачи: Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты</p>	

	<p>предверии праздника, учить детей распределять роли, выполнять роль до конца, согласовывать действия друг с другом, воспитывать добрые чувства друг к другу. «Новогодняя ночь в кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания об окружающем мире. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, правила поведения в общественных местах. Знакомить с названиями и составом различных блюд. Обучать реализации игрового замысла. Развивать коммуникативные и творческие способности у детей, интерес к сюжетно-ролевой игре. Учить правильно строить диалоги, взаимодействовать со сверстниками. «Семья покупает полезные продукты к новогоднему столу» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании. «Праздник в семье» Цель: Закреплять представления детей о семье. Развивать интерес к игре. Учить детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать</p> <p>занятий»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>рисование:</u></p> <p>«На новогоднем празднике» (Оттиск поролоновым тампоном. Гуашь)</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <p><u>лепка/аппликация/ручной труд:</u></p> <p>«Зелененькая елочка»</p> <p><u>Задачи:</u> продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать , создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.</p> <p><u>Литература (источник):</u> «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.29</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p><u>(музыка):</u></p>
--	--

	<p>сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Развивать ролевую речь; (коммуникативные действия).</p> <p>«Кондитерская фабрика Деда Мороза» Цель: Развивать и обогащать сюжет игры «Кондитерская фабрика». Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители, игрушки, атрибуты, костюмы. Познакомить с профессий кондитер; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>«Автобус. Сюжет «Едем в магазин «Елочные украшения» Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду шофера и продавца. Прививать правила культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---	--

<p>«Семейные праздники. Новый Год» Цель: познакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Семейные праздники. Встреча Нового Года» Цель: продолжать знакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях празднования Нового Года. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Дом. Семья. Сюжет «Приготовление новогоднего ужина» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Знакомить с деятельностью членов семьи. Воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Морозко» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Н. Найденова «Новый Год» Цель: продолжать знакомить с праздником Новый год и традициями его</p>	
---	--

	<p>празднования в России.</p> <p>Е. Тараховская «Дед Мороз» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением. Продолжать знакомить детей с общенародным праздником - Новый год, с его сказочными персонажами, и с традициями его празднования в России.</p> <p>Я. Аким «Ёлка наряжается» Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой.</p> <p>«Ёлка» М.М. Зощенко Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость. Закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>«Мороз красный нос» Цель: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p>«Берегись заморожу!» Цель: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. «Снежиночки-пушиночки» Цель: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p>«Заяц, мороз и ёлочки» Цель: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие</p>	
--	--	--

	<p>внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.</p> <p>«Снег кружится» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.</p> <p>«Зимние забавы» Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>«Не упади на льду!..» Цель: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.</p> <p>«Зима пришла!» Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.</p> <p>«Снайперы» Цель: формирование точных движений, обучение метанию, развитие мышц рук.</p> <p>«Найди Снегурочку!» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Игра-драматизация: Театрализованная игра «Здравствуй, дедушка седой с длинной-длинной бородой!» Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p> <p>«Новогодний Колобок на новый лад» Цель: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие творческих способностей. Совершенствование музыкально-ритмических и певческих навыков.</p>		
--	---	--	--

Январь 2-я неделя

Тема: В МИРЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. Домашние животные и птицы

Задачи: закрепить знания детей о домашних животных и птицах, о том, чем они питаются, как кричат. Развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Книга «Домашние животные и птицы».	<p>Дидактические игры: «Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Забота о домашних животных» Цель: Закреплять умение строить разные жилища для домашних животных: лошадкам – конюшню, коровам – коровник, свиньям – свинарник, курочкам – курятник, уткам – утятник, собачке – будку. Совершенствовать умение находить место для постройки на ковре и подбирать необходимые детали строителя.</p> <p>«Двор для домашних животных» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышней.</p> <p>«Ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышней.</p>	<p>Речевое развитие: «Тяпа и Топ сварили компот»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.48</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 19</p> <p>Задачи: 1. Закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнегозадания</p> <p>Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 8</p> <p>Конструирование «По замыслу»</p> <p>Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</p>	<p>Стендовая информация «Готовим руку дошкольника к письму»</p> <p>Папка – ширма «Зима»</p>

<p>«Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки В.Бианки. Кошкин питомец. Цель: познакомить с творчеством В.В. Бианки и с его произведением «Кошкин питомец».</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалков. «Трезор» Цель: Познакомить с произведением Михалкова «Трезор».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички в гнездышке» Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.</p> <p>«Курочка – хохлатка» Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.</p> <p>«Воробы и собачка» Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Конники» Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения,</p>	<p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.95</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина стр.96</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Служебные собаки»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приучил. Прививать любовь к животным.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Волшебная птица»</p>
--	---

	<p>ориентироваться в пространстве. «Кошки – мышки» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>«Мышеловка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей.</p> <p>Игра-драматизация: «Гуси-лебеди» Цель: способствовать развитию диалогической речи; продолжать совершенствовать навыки детей в управлении настольными куклами, совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки.</p>	<p>Задачи: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов разного нажима. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.59</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Цыплята»</p> <p>Задачи: продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.28</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Аппликация по замыслу «Домашние животные»</p> <p>Задачи: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.77</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального</p>
--	--	--

		руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
--	--	---	--

Январь 3-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ЧТО ИЗ ЧЕГО? Стекло, металл, дерево.

Задачи: способствовать познавательно - исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Пополнение уголка для экспериментирования.	Дидактические игры: «Предметы из стекла и металла» Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру. «Мой дом», «Любимые игрушки», «Из какого материала предмет?» «Отвечай быстро» Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, материалу)	Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.58	Папка – ширма «Зима»

	<p>из которых они изготовлены), приучать их быстро думать и отвечать.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p>«Корпорация» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику.</p> <p>«Экологи» Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>«Кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Закреплять правила этикета, поведение в общественном транспорте. Подвести к пониманию того, что для сервировки</p>	<p>Обучение элементам грамоты: Занятие 20 Задачи: . Знакомство с буквой с. 2. Повторение пройденного материала Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 8</p> <hr/> <p>Конструирование «Лестница» Задачи: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.101</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в составлении</p>
--	--	---

	<p>стола можно использовать посуду, изготовленную из различных материалов.</p> <p>«Фабрика матрешек» Цель: Развивать, обогащать сюжет игры. Совершенствовать умение готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей (социальную сторону).</p> <p>«Фабрика по производству игрушек» Цель: Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое фабрика по производству игрушек и для чего она нужна.</p> <p>«Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды и материалах из которых она изготовлена, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>«Семья» Сюжет «В магазине игрушек» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>«Игрушки на приёме у врача» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть</p>	<p>тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.103</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Предметы – помощники»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.28</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.69</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детьми холдной гаммы цветов. Учить создавать декоративную</p>
--	--	--

	<p>их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Д.Авдеева «Удивительные гвозди» Цель: познакомить со стихотворением Д.Авдеева «Удивительные гвозди». А. Барто «Однажды я разбил стекло» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением А. Барто. Продолжать знакомить со свойствами стекла. Шатских Т. «Мячик всюду виноват» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением. Формировать знания о том что предметы сделаны из различных материалов. А. Барто «В зеркале» Цель: познакомить с содержанием произведения А. Барто «В зеркале»; учить выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.</p> <p>Подвижные игры: «Снежная королева» Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Мороз - Красный нос» Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. «Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Мы - веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать</p>	<p>композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.70</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задачи: учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Приучать добиваться отчетливой формы.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.49</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	--	--

	<p>развитию речи.</p> <p>«Ловишки парами» Цель: научиться бегать в паре. «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p> <p>«Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>«Погреми погремушкой» Цель: Упражнять детей в беге. «Пятнашки со скакалкой» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Прыгает – не прыгает» Цель: Упражнять детей в прыжках. Развивать внимание детей. «Прятки» Цель: Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Удочка» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«По местам!» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки</p>	
--	--	--

	<p>ориентировки в пространстве. «Не задень!» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. «Кто ушёл?» Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три поросенка» Цель: Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей. Развивать у детей выразительность речи, мимики, движений. Учить использовать сказочные сюжеты в играх. Учить детей решать проблемы без споров, драк и слёз, заменив их, обсуждением друг с другом.</p>	
--	--	--

Январь 4-я неделя

Тема: МИР ВЕЩЕЙ. ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ .Сезонная одежда. Народный костюм

Задачи: способствовать познавательно - исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Пополнение уголка для экспериментирования.	<p>Дидактические игры: «Предметы из стекла и металла» Цель: развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру. «Мой дом», «Любимые игрушки», «Из какого материала предмет?» «Отвечай быстро» Цель: Закреплять умение детей классифицировать предметы (по цвету, форме, материалу из которых они изготовлены), приучать их быстро думать и отвечать.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Исследователи». Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. «Корпорация» Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику.</p>	<p>Речевое развитие: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.58</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 21 Задачи: 1. <u>Знакомство</u> с буквой з. 2. Учить <u>детей</u> выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении Литература (источник): Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" стр. 9</p> <p>Конструирование «Микрорайон города (села)» Задачи: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>«Экологи» Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>«Кафе» Цель: закреплять знание детей о труде повара, официанта. Закреплять правила этикета, поведение в общественном транспорте. Подвести к пониманию того, что для сервировки стола можно использовать посуду, изготовленную из различных материалов.</p> <p>«Фабрика матрешек» Цель: Развивать, обогащать сюжет игры. Совершенствовать умение готовить обстановку для игры. Отображать в игре взаимодействие, общение людей (социальную сторону).</p> <p>«Фабрика по производству игрушек» Цель: Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое фабрика по производству игрушек и для чего она нужна.</p> <p>«Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды и материалах из которых она изготовлена,</p>	<p>материала старшая группа стр.34</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 1 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.101</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 2 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>Литература (источник): И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.103</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Предметы – помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.</p>
--	---	--

	<p>формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>«Семья» Сюжет «В магазине игрушек» Цель: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.</p> <p>Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.</p> <p>«Игрушки на приёме у врача» Цель: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения Д.Авдеева «Удивительные гвозди» Цель: познакомить со стихотворением Д.Авдеева «Удивительные гвозди». А. Барто «Однажды я разбил стекло» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением А. Барто. Продолжать знакомить со свойствами стекла.</p> <p>Шатских Т. «Мячик всюду виноват» Цель: Познакомить с новым стихотворным произведением. Формировать знания о том что предметы сделаны из различных материалов.</p> <p>А. Барто «В зеркале» Цель:</p>	<p>Дыбина стр.28</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.69</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.70</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд): «Салфетка»</u></p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Кузакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>
--	---	--

	<p>познакомить с содержанием произведения А. Барто «В зеркале»; учить выражать свои чувства по отношению к прочитанному, видеть настроение произведения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Снежная королева» Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Мороз - Красный нос» Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p> <p>«Снежная карусель» Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Мы - веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Ловишки парами» Цель: научиться бегать в паре. «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p> <p>«Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель.</p> <p>«Погреми погремушкой» Цель: Упражнять детей в беге. «Пятнашки со скакалкой» Цель. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Прыгает – не прыгает» Цель: Упражнять детей в прыжках. Развивать внимание детей. «Прятки» Цель:</p>	<p>(музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	--	---

	<p>Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. «Удочка» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«По местам!» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве. «Не задень!» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. «Кто ушёл?» Цель: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Три поросенка» Цель: Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей. Развивать у детей выразительность речи, мимики, движений. Учить</p>	
--	--	--

	использовать сказочные сюжеты в играх. Учить детей решать проблемы без споров, драк и слёз, заменив их, обсуждением друг с другом.		
--	--	--	--

Февраль 1-я неделя

Тема: АЗБУКА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. Пожару – нет!

Задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня; познакомить детей, с элементарными правилами пожарной безопасности; дать необходимые знания о том, как вести себя, если начался пожар; формирование представлений о правилах пожарной безопасности.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

<p>иллюстрации «Правила поведения при пожаре», пожарная машина.</p>	<p>Дидактические игры: «Лото - пожарная безопасность» Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. Лото «Знаки пожарной безопасности» Цель: продолжать заучивать с детьми предметы пожарной безопасности и их назначение. «Слушай внимательно» Цель: продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре. «Пожар в городе» Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. «Один дома» Цель: развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД. «Пожарные сборы» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить</p>	<p>Речевое развитие: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Задачи: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.62</p>	<p>Стендовая информация «Гиперактивные дети»</p>
		<p>Обучение элементам грамоты: Занятие 22 Задачи: . 1. Повторить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов. Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр.9</p>	
		<p>Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4</p>	
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала. Развивать представления о величине предметов. Литература (источник): «Формирование</p>	

<p>сюжетную, творческую игру. «Отважные пожарные» Цель: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <p>«Стоит только нас позвать, помочь к вам придет опять» Цель: продолжать развивать выполнять в игре несколько взаимодействий (пожарная часть и диспетчерская, тушим пожар, лечим пострадавших, обучение населения, правила для пешеходов и водителей.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.</p> <p>Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно как в доме, так и на улице: знать свойства и качества.</p> <p>Чтение произведения Михалков С. Дядя Степа (отрывок) Цель: Закрепить знание о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Чтение повести Распутин В. Костер.</p> <p>Цель: Расширить представление о творчестве В.Распутина.</p> <p>Чтение рассказа Сухомлинский В. «Воробышек и огонь» Цель: познакомить рассказом Сухомлинского</p>	<p>элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 106</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 4</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.109</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Осторожно, огонь»</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие. Закреплять знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Рисование по замыслу «Огонь. Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Задачи: учить совершенствовать навыки выполнения изображения простым</p>
---	---

<p>В. «Воробышек и огонь»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Огонь в очаге» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Огненный Дракон» Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.</p> <p>«Вода и огонь» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.</p> <p>«Птички в беде» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.</p> <p>«Костер». Цель: уточнить у детей порядок действий при пожаре, развивать быстроту реакции детей.</p> <p>«Пожарные на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Кошкин дом» Цель: побуждать детей</p>	<p>карандашом и фломастерами. Развивать творческие способности. Закреплять знания детей об огне. Дать представление о роли огня в жизни человека. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.47</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Рисование по замыслу «На чем ездят пожарные»</p> <p>Задачи: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.38</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Пожарная машина»</p> <p>Задачи: Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне). Закреплять знания о специальном транспорте – пожарная машина. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): «Конструирование из строительного материала» Л. В. Кузакова стр.25</p>
---	--

	передавать содержание произведения через игру-драматизацию.	Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя. Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.	
--	---	--	--

Февраль 2-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ. Животные Севера и жарких стран.

Задачи: систематизация и пополнение знаний детей о диких животных севера и их месте обитания. Расширить и углубить представления детей о диких животных севера и жарких стран, делать сравнительный анализ особенностей строения, питания животных.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации «Животные Севера и жарких стран»	<p>Дидактические игры: Лото «Дикие животные» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Чей хвост?» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Назови ласково» Цель: учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Телепередача «В мире животных» Цель: Расширять знания детей о профессиях</p>	<p>Речевое развитие: Работа по сюжетной картине «Животные Севера и жарких стран» Задачи: учить составлять рассказы - описания с опорой на схему. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять употребление притяжательных местоимений. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.59</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 24 Задачи: . Знакомство с буквой ж. 2. Дать детям правила о правописании жи и ши.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду» стр.10</p>	Папка – ширма «Зима»

	<p>работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи; учить выполнять игровые действия.</p> <p>«Зоопарк» Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</p> <p>« Больница для животных » Цель: Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала , который занимается лечением домашних и диких питомцев.</p> <p>«Экскурсия в зоопарк» Цель: познакомить детей с понятием слова – Зоопарк, углубить знания в этом направлении, рассказать о работниках зоопарка, которые кормят, ухаживают и лечат животных.</p> <p>«Животные у врача» Цель: продолжать учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>«Ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>Конструирование: Конструирование (из деталейконструкторов) «Стол и стул»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p> <p>Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина.стр.111</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических</p>
--	--

	<p>«Ветеринарная лечебница» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Страусиная ферма» Цель: Формировать игровые умения в игровой ситуации. Закрепить умение разделять животных на диких и домашних, называть детенышей.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Маршак. Из цикла «Зоопарк» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака.</p> <p>Чтение сказки В.Сутеева «Дядя Миша» Цель: Познакомить детей с новой сказкой писателя. Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах человека.</p> <p>Чтение басни Л.Н. Толстого «Лев и мышь» Цель: Дать начальное представление о басне: наличие иносказания, морали.</p> <p>Чтение стихотворения В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица» Цель: познакомить со стихотворением В.Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-</p> <p>представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина.стр.114</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Животные водоемов, морей и океанов»</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанов. Развивать интерес к миру природы. Учить изображать животных , в технике оригами.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр.48</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Морской котик»</p> <p>Задачи: учить рисовать на камне. Развивать фантазию и творческие способности.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.31</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Семейка змеек»</p> <p>Задачи: учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящий цвет и рисовать с помощью ватной палочки.</p> <p>Развивать фантазию.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.16</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Молодой страусенок»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей сочетать в</p>
--	--

<p>исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, быстроту действий. «Хитрая лиса» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание. «Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; запоминать и находить свое место. «Совушка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию. «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость. «Теремок» (хороводная игра) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>поделке пластилина с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» стр.41</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	--

<p>Игра-пятнашки «Тигры» - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие двигательной активности. «Волк-волчок» (с ходьбой, бегом) Цель: Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки; упражнять в беге в определенное место не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещенная с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание. Коршун и наседка» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей.</p> <p>«Птички в гнездышке» Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Зимовье зверей» Цель: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения. Развивать диалогическое</p>		
---	--	--

	общение. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.		
--	--	--	--

Февраль 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Задачи: Систематизировать, расширить и обобщить знания детей о Российской армии, родах войск, военной технике. Закрепить знания детей о военных профессиях. Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим ее.

События, праздники, традиции: День Защитника Отечества (23 февраля)

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Картинки «Военная техника»	<p>Дидактические игры: «Собери картинку» Цель: Формировать умение детей из частей составлять целое изображение, расширять представление о военной технике и военных профессиях, воспитывать внимание, развивать речь.</p> <p>«Какой род войск?» Цель: закреплять и уточнять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать память.</p> <p>«Парад военной техники» Цель: Продолжать развивать пространственные представления (слева-справа, впереди- сзади, далеко-близко). Развивать умение определять положение предметов по отношению к другому предмету. Учить детей пользоваться в речи терминами, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>«Выложи из геометрических фигур танк, корабль, самолёт» Цель: Продолжать закреплять знания о военной технике. Учить</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 25</p> <p>Задачи: . Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучении грамоте в детском саду» стр.10</p> <p>Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</p> <p>Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду</p>	««История возникновения праздника 23 февраля»» (стендовый материал)

	<p>детей выкладывать изображения военной техники из геометрических фигур. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>«Военные радисты чутко слушают эфир» Цель: развитие фонематического слуха, учить дифференцировать звуки [А], [О].</p> <p>«Один-много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе (танк-танки, солдат-солдаты и т.д.).</p> <p>«Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) Цель: развитие логического мышления.</p> <p>«Что нужно солдату для военного похода» Цель: развивать логическое мышление, смекалку, память.</p> <p>«Снаряжение солдата» Цель: пополнение словарного запаса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Военные моряки» Цель: Формировать у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями военных моряков. Совершенствовать у детей умения творчески разрабатывать сюжет. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к военным морякам, стремлении быть похожими на них.</p> <p>«Российская Армия» Цель: Формирование умения творчески разрабатывать сюжет игры.</p>	<p>стр.81 №4</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 7</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.116</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 8</p> <p>Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы сколько? Который по порядку? На котором месте. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.118</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «День защитника Отечества»</p> <p>Задачи: Продолжить знакомство детей с историей и традициями празднования праздника 23 февраля – День Защитника Отечества. Дать представление о военных профессиях; о родах войск. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать положительные чувства и эмоции к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p> <p>Литература (источник): «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в</p>
--	--	--

	<p>Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p>«Моряки» Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллектизма.</p> <p>«Военные шоферы» Цель: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>«На корабле» Цель: развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать</p> <p>подготовительной к школе группе детского сада»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Я с папой» (парный портрет в профиль)</p> <p><u>Задачи:</u> Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p><u>Литература (источник):</u> Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» стр.146</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Танк (Рисование цветными карандашами)</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Д.Н. Колдина «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Открытка с плывущим кораблем»</p> <p><u>Задачи:</u> учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной</p>
--	---

	<p>необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p>«Наши защитники» Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>«Медосмотр новобранцев» Цель: развитие воображения и творческих способностей детей. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование).</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача и профессии военного.</p> <p>«Пограничники» Цель: развивать тематику военизированных игр, учить детей точно выполнять задания, развивать память, внимательность, осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям; расширять</p>	<p>последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---	--

<p>словарный запас детей, введя слова: «пограничная застава», «граница», «рубеж», «дозор», «часовой».</p> <p>«Авария на подводной лодке» Цель: учить принимать быстрые решения, находить выход из сложной ситуации. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры «Больница»; способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование).</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Гамазкова «В дозоре» Цель: Продолжить знакомить детей с понятиями «защитники Отечества», «армия»; расширить представление детей о названиях различных видов военной техники; о профессиях военных; о празднике День Защитника Отечества.</p> <p>«Пограничники» С. Я. Маршак</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную</p>	
---	--

	<p>выразительность речи. Воспитывать уважение к воинам Российской армии.</p> <p>Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Цель: Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков, как защитников Отечества.</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими.</p> <p>Способствовать поднятию престижа армии.</p> <p>Е. Шкловский «Ты не бойся, мама!» Цель: способствовать формированию уважительного отношения и гордости за отцов, служивших в армии. Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков, как защитников не только Отечества, но и своих близких и родных.</p> <p>Подвижные игры: «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель, закреплять навыки счета в пределах пяти, названия геометрических фигур и цвета.</p> <p>«Кто дальше бросит?» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p>«Кто быстрее?» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.</p> <p>«Пограничники и нарушители» Цель: развивать двигательную активность, учить</p>	
--	---	--

	<p>играть в коллективе, соблюдать правила игры, действовать по сигналу. «Будь метким-попади в мишень!» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу. «Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. «Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. «Наступление танкистов» (по типу игры «У медведя во бору») Цель: развивать ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу. «Разведчики и пограничники» (по типу игры «Солдаты на учении» Цель: развивать ловкость, быстроту, смелость. «Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. «Кто раньше дойдёт до флагжка?» Цель: воспитание выдержки и способности управлять собой.</p> <p>Игра-драматизация: «Игра с воображаемым объектом» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами. «Игры-стихи. Самолет» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	
--	---	--

Февраль 4-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. МАСЛЕНИЦА. Русское народное творчество

Задачи: Обогащать духовный мир детей. Вызвать интерес к обрядовым русским праздникам. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Расширять знания детей о русских народных сказках, былинах, потешках, народных орнаментах, игрушках. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Тематические иллюстрации.	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Цель: учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу.</p> <p>«Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p>«Чего больше блинов или оладьев?» Цель: Продолжать закреплять умение сравнивать две группы предметов.</p> <p>«Какой? Какая? Какое?» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Продукты питания».</p> <p>«Один-много» Цель: Учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе (блин-блины, оладушек-оладушки и т.д.).</p> <p>«Из каких продуктов приготовим блины!» Цель: Познакомить с исконным русским блюдом – блины и ингредиентами из которых он готовятся. Продолжать знакомить со старинными русскими блюдами.</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» В.В. Гербова.</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 26</p> <p>Задачи: . Знакомство с буквой д. 2. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучении грамоте в детском саду» стр.11</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Тележка (тачка)»</p> <p>Задачи: Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.</p> <p>Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.</p> <p>Развивать у детей желание экспериментировать.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	

<p>«Что нужно повару, чтобы приготовить блины?» Цель: развивать логическое мышление, смекалку, память.</p> <p>«Какие блины?» Цель: упражнять в подборе им. прилагательных к существительному.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Кафе «Блинная» Цель: Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать инициативу, организаторские способности, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов; формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом и в общественных местах; формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.</p> <p>«Масленица» Цель: Продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов.</p> <p>Способствовать формированию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.</p> <p>Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение</p>	<p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 1</p>
	<p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.120</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.123</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Удивительные предметы»</p>

	<p>считаться с интересами товарищей.</p> <p>«Семейные праздники» Цель: познакомить детей с вариантом сюжетно-ролевой игры «Семья». Формировать навыки ролевого общения. Развивать культуру общения. Закрепить знания о семейных традициях. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к старшим.</p> <p>«Испечем оладушки» Цель: Закреплять знаний о разных видах посуды. Обогащать знания детей в связи с темой игры.</p> <p>Формировать умения использовать посуду по назначению. Формировать умения организованно играть небольшими группами, сговариваясь по поводу игры. Учить поддерживать дружелюбные отношения друг с другом. Воспитывать культуру поведения во время игры.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение русских народных пословиц, поговорок, потешек о блинах Цель: Приобщить дошкольников к русским народным традициям через русский фольклор.</p> <p>Русская народная сказка «Солнце и блины» Цель: Расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях.</p> <p>Русская народная сказка «Солнце и блины» Цель: Расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях.</p> <p>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» Цель: Учить</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить между ними общее.</p> <p>Литература (источник): «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Гжельская посуда (Роспись гуашью)</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке.</p> <p>Закреплять умение свободно и легко концом</p>
--	---

<p>понимать характер и поступки героев сказки. Определять положительных и отрицательных героев, правильно оценивать их поступки. Замечать и понимать образные выражения; отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарный запас детей.</p> <p>Русская народная сказка «Козья хатка»</p> <p>Цель: воспитание дружелюбности и честности.</p>	<p>кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Литература (источник): Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий»</p>
<p>Русские народные игры: «Кот и мышь» Цель: Развитие ловкости выносливости, координации движения. Развитие навыков общения. «Леший» Цель: Развитие ловкости, координации движений. Развитие навыков общения.</p> <p>Подвижные игры: Русские народные игры: «Лапти» Цель: Развитие ловкости, координации движений. Развитие навыков общения.</p> <p>«Ляпка» Цель: Развитие ловкости, выносливости. Развитие навыков общения.</p> <p>«Кто пройдет тише» Цель: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>«Не зевай» Цель: совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Русские народные игры: «Пятнашки» Цель: Развитие ловкости, выносливости.</p> <p>Обучение навыкам общения.</p> <p>«Заря» Цель: Расширение и углубление процесса взаимодействия детей с окружающими людьми. Развитие ловкости,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Филимоновский петушок»</p> <p>Задачи: учить лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» стр.47</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>

<p>выносливости. «Кто скорее до флагка» Цель. Продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Закрепить умение подлезать под веревку, поднятую над полом на 60 см, не касаясь земли. «Перебежки» Цель: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами.</p> <p>Игра-драматизация: «Игра с воображаемым объектом» Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами.</p> <p>«Игры–стихи» Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>		
--	--	--

Март 1-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС.8 МАРТА. Международный женский день

Задачи: воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, бабушке, желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками, ценить и уважать труд самых близких людей.

События, праздники, традиции: 8 марта. Международный женский день.

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

<p>иллюстрации «Весна». Книга стихов о весне.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Времена года». Цель: учить называть времена года по признакам. Находить соответствующие картинки. Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>«Бусы для мамы» Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности (желтый, желтый, красный).</p> <p>«Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?» Цель: развивать связную речь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Салон красоты» Цель: Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Учить использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.</p> <p>«Мамины помощники» Цель: учить запоминать последовательность действий и объектов.</p> <p>«Дочки – матери» - взаимоотношение в семье. Помочь детям определить место где будет разыгрываться игра, распределить роли.</p> <p>«Идем в гости к бабушке» - прививать доброжелательное отношение к членам семьи.</p>	<p>Речевое развитие: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражняться в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 27</p> <p>Задачи: . Знакомство с буквой т. 2. Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр.11</p> <p>Конструирование: (из деревянного конструктора)</p> <p>«Корабль»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Литература (источник): «Формирование</p>	<p>Стендовая информация «Занимательная математика дома» папка-ширма «Весна»</p>
---	---	--	---

	<p>«Семья» Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету.</p> <p>«Праздник мамы» Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость.</p> <p>«Приходите в гости к нам» Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками).</p> <p>«Студия красоты» Цель: обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение произведения Е. Пермяк «Мамина работа» Цель: продолжать знакомить с произведениями о труде; дать представление о профессии штукатура.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Цель: Познакомить детей с творчеством В. Сухомлинского и его произведением «Моя мама пахнет хлебом». Развивать внимание, память, мышление, воображение, познавательный интерес,</p>	<p>элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.126</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 128</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): « Прекрасный день 8 марта»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Развивать связною речь. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Автопортрет мамы»</p> <p>Задачи: развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет лица по памяти.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми</p>
--	--	--

<p>обогащать словарный запас. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» Цель: Познакомить детей с лирическим стихотворением Л. Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Чтение сказки И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Цель: расширение представлений детей о ранней весне.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Бабушка Маланья» Цель: развивать внимательность, умение точно копировать движения, развивать творческие способности. «Ткачиха» Цель: Развивать, ловкость, выдержку, координацию движений. Упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>«Бусы для мамы» Цель: закрепить производить действия по сигналу воспитателя. «Матушка Весна» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей ходьбе, построению в круг.</p> <p>«Грачи летят» Цель: Развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>«Паук и мухи» Цель: продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку.</p> <p>«Птички» Цель: Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность.</p> <p>«Птички в гнёздашках» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их</p>	<p>6-7 лет» Д.Н. Колдина стр. 49</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Ваза с ветками»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова стр.80</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Цветок для мамы»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки красок.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр. 48</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p>
	<p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>

	<p>быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.</p> <p>«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>«Запрещенное движение» Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции. «Найди и промолчи» Цель: развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку.</p> <p>Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться.</p> <p>«Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.</p> <p>«Найди себе пару» - развивать умение договариваться в игре. Кто ушел?» Цель: развивать память, внимание.</p> <p>«Воронята» Цель: Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий. «Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Бабушкины руки» Цель: побуждать</p>	
--	--	--

	детей передавать содержание произведения через игру-драматизацию.	
--	---	--

Март 2-я неделя

Тема: ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ, ХУДОЖНИКОВ, ИЛЛЮСТРАТОРОВ, КОМПОЗИТОРОВ. Пришла весна – красна!

Задачи: закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев, дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации художников, композиторов.	<p>Дидактические игры: «Найди такой же цветок» Цель: упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Жаворонки прилетели» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения. «Художник» Цель: формирование умений</p>	<p>Речевое развитие: «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p>Задачи: Учить устанавливать причинно - следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы. Развивать логическое мышление, память, внимание и воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.68</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 28</p> <p>Задачи: Программное содержание. Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду» стр.11</p> <p>Конструирование: (из строительного</p>	папка-ширма «Весна»

	<p>создавать сюжет игры, разворачивать действия, связанные с профессией художника.</p> <p>«Я поэт» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимоотношения.</p> <p>«Экологи» Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.</p> <p>«Метеорологи» Цель: Продолжить развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний, полученных при восприятии окружающего.</p> <p>Телепередача «Во круг света» Цель: Расширять знания детей о профессиях работников телевидения.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Бианки «Три весны» Цель: Формировать элементарные представления о весне, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвин «Весна в лесу» Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, закреплять умение наблюдать явления природы.</p> <p>Чтение стихотворения В. Стюарт</p>	<p>материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p> <p>Развивать у детей умение сообща планировать работу.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подгот.к школе гр стр.42</p> <hr/> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина стр.130</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>Литература (источник): «Формирование</p>	
--	--	---	--

<p>«Подснежник» Цель: Обобщать представления о ранней весне и типичных изменениях в природе. Чтение стихотворения Г. Арманд - Ткаченко «Начало весны» Цель: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. «Тише едешь — дальше будешь». Цель - развить быстроту реакции.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать» Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов» Цель — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.</p> <p>«Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Летает - не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>«Угадай по голосу». Цель: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p> <p>«Поймай хвост». Цель: упражнять в беге в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. «Цветные</p>	<p>элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина стр.132</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Полюбуйся: весна наступает»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о весенных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу творчества и самостоятельность.</p> <p>Литература (источник) «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 58</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Ранняя весна»</p> <p>Задачи: учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Зеленая весна»</p> <p>Задачи: учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать</p>
---	---

	<p>автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Найди предмет» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p>«Здравствуй, друг!». Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.</p> <p>«У кого мяч?». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Из-за леса из-за гор едет дедушка Егор» Цель: Познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками-небыличками. На эмоционально-чувственной основе обогатить «видение мира», выделяя постепенно грани реального и нереального.</p>	<p>оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопия.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.56</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Цветущая ветка»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр. 51</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	---	--	--

Март 3-я неделя

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ Виды транспорта. Дорожная азбука.

Задачи: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей,
----------------------	--	--	--------------------------

самостоятельной деятельности детей			социальными партнерами
<p>иллюстрации «Дорожные ситуации»;</p> <p>дидактическая игра «Внимание! Дорога!»</p>	<p>Дидактические игры: «Транспорт» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном; дать знания о назначении транспорта.</p> <p>«Соблюдай правила дорожного движения» Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.</p> <p>«Автомобиль из геометрических фигур» Цель: развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.</p> <p>«Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры) Цель: учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение.</p> <p>«Чтобы не было беды» Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ об опасных и безопасных ситуациях, изображённых на иллюстрациях.</p> <p>«Посчитай транспорт» Цель: Учить детей правильно согласовывать существительные с числительными один, три, пять.</p> <p>«Продолжи предложение, найти причину» Цель: Развивать мышление, умение строить придаточное предложение.</p> <p>«Едет, плавает, летает» Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 7. Работа с сюжетной картиной</p> <p>Задачи: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова » Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий »</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие 29</p> <p>Задачи: Программное содержание. Знакомство с буквой б.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр.12</p> <p>Конструирование: (из деревянного конструктора)</p> <p>«Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p> <p>Литература (источник): З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>«Воспитываем у детей правила личной безопасности на улице и дороге»</p> <p>стендовая информация</p>

	<p>назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.</p> <p>«Можно или нельзя?» Цель: Закрепить с детьми правила поведения на улице; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице, возле проезжей части дороги; научить необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Один – много» Цель: закрепление в речи детей множественного числа имен существительных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы - юные пешеходы» Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Закрепить с детьми знание правил дорожного движения и знание дорожных знаков. Закреплять знания о назначение светофора и его сигналов. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность.</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте и</p>	<p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.134</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8</p> <p>Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.136</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>Задачи: Познакомить с видами транспорта. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Легковой автомобиль»</p> <p>Задачи: Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка;</p>
--	--	---

	<p>общественных местах.</p> <p>«Путешествие на автобусе» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе и на дороге. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. Закрепление знаний правил дорожного движения.</p> <p>«Знаки на дорогах» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД, закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми с окружающими.</p> <p>«Водители, пешеходы, автомобили» Цель: закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.</p> <p>«Заправочная станция» Цель: знакомить дошкольников с тем, что транспорту для движения необходим бензин; учить правилам поведения на заправочной станции.</p> <p>«Машенька идёт в гости» Цель: Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить названия</p>	<p>равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.</p> <p>Литература (источник): Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты» стр.97-98</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</p> <p>Задачи: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Пароход»</p> <p>Задачи: продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» стр.26</p>
--	---	--

<p>некоторых видов транспорта, закрепить понятие «дорога» «тротуар», «проезжая часть», их назначения, уточнить представление светофора, пешеходного перехода и их назначении.</p> <p>«Добеги до знака» Цель: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Птицы и автомобиль» Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>«Путешествие на автобусе»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге. Систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности. Содействовать развитию правильного поведения на дорогах. Поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.</p> <p>«Путешествие на автобусе» Цель:</p> <p>Формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры. Учить поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую речь детей. Воспитывать</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>
---	---

<p>культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>«Поезд» Цель: Продолжать знакомить с различными видами транспорта, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, помочь создать игровую обстановку, установить дружеские взаимоотношения, развивать наблюдательность, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение ходить в паре.</p> <p>Чтение художественной литературы: Р. Шарипов «Правила дорожного движения в стихах» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения посредством стихотворных форм.</p> <p>Я. Пицумов «Юрка живет на другой стороне» Цель: продолжать знакомить с правилами перехода через улицу по пешеходному переходу.</p> <p>С. Волков «Про правила дорожного движения» Цель: знакомство с правилами перехода через улицу по наземному пешеходному переходу- «зебре» и по подземному пешеходному переходу.</p> <p>А. Северный «Светофор» Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением; закрепление знаний о светофоре.</p> <p>Подвижные игры: «Островок безопасности» Цель: развивать у детей внимательность и умение действовать по сигналу.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы</p>		
---	--	--

<p>светофора.</p> <p>«Стоп!» Цель: научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку. «Передай жезл!» Цель: закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.</p> <p>«Зажги светофор» Цель: закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре.</p> <p>«Таксисты» Цель: развивать быстроту, ловкость; закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>«Будь внимательным!»</p> <p>Цель: закреплять умение действовать по сигналу, знание правил дорожного движения.</p> <p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Цель: закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции.</p> <p>«К своим знакам» Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Сигналы светофора» Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.</p> <p>«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды</p>		
--	--	--

	<p>транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.</p> <p>«Зебра» Цель: упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Глазомер» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать согласованность, сотрудничество.</p> <p>«Трамваи» Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.</p> <p>Игра-драматизация: Игра-драматизация по сказке «Три зайчонка» (поучительные сказки по ПДД для детей дошкольного возраста)</p> <p>Цель: Учить детей исполнять определенные роли, выступая перед сверстниками и взрослыми.</p>	
--	---	--

Март 4-я неделя

Тема: КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ. ВЕСНА .Весеннее пробуждение природы

Задачи: Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации на тему «Ранняя весна», «Поздняя весна»	<p>Дидактические игры: «Приметы весны» Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Шкатулка с весенними сказками» Цель: Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, как образами при составлении сказок.</p> <p>«Раньше или позже» Цель: Формировать временные понятия «раньше», «позже». Развивать память, мышление.</p> <p>«Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, память, мышление. Закреплять знание примет весны.</p> <p>«Кто больше назовёт действий?» Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>«Скажи наоборот о весне» Цель: учить подбирать антонимы к словам.</p> <p>«Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>«Весной так бывает или нет?» Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>«Кто что делает весной?» Цель: Продолжать</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Задачи: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Литература (источник): В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 30</p> <p>Задачи:.. Работа с буквой Ъ.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр.12</p> <p>Конструирование: (из строительного материала)</p> <p>«Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь.</p> <p>Литература (источник): З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно</p>	«Природа весной» (стендовая информация)

	<p>активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Весна пришла, на пикник пора» Цель: Учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.</p> <p>«У врача. Катя ходила по лужам и заболела» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «пациент», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар», «медицинские инструменты». Подвести к пониманию того, что различные медицинские инструменты изготавливаются из различных материалов-стекло, пластмасса, резина.</p> <p>«Путешествие за подснежниками (пролесками, крокусами)» Цель: Развивать воображение, закрепить знание о видах транспорта, знать о месте произрастания первоцветов.</p> <p>«Весенняя ярмарка» Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников (рассада, саженцы, семена, домашние животные, птенцы</p> <p>домашних птиц: цыплята, утят, гусята, для питания семьи. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между</p> <p>составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.138</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.140</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Весна по лужам шлепает»</p> <p>Задачи: Расширение словаря по теме. Закрепить знания о признаках весны. Продолжить формировать представления о весенних природных явлениях. Развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои рассуждения. Прививать любовь к родной природе.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение</p>	
--	---	--

	<p>теми, кто выбрал определённые роли. Стимулировать творческую активность. «Путешествие в весенний лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу» Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p>«Магазин семян» Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли в ходе игры, формировать доброжелательные отношения; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей; учить пользоваться предметами – заместителями (атрибутами); закрепить знания детей о функционировании магазина; развивать творческое</p>	<p>конспект №</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> Ранняя весна (Рисование акварелью)</p> <p><u>Задачи:</u> Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Д.Н. Колдина «Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Знакомство с искусством — рассматривание «весенних» пейзажей и натюрмортов»</p> <p><u>Задачи:</u> Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства — пейзажах и натюрмортах; учить понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художниками для воплощения своих замыслов; развивать умение пользоваться определенным изобразительным словарем, пояснить свои ответы, подбирать эпитеты.</p> <p><u>Литература (источник):</u> Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	
--	--	---	--

<p>воображение; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с многообразием культурных растений.</p> <p>«Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весенного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Картичная галерея» Цель:</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Создавать условия для творческого самовыражения. Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев. Познакомить детей с картинами известных художников.</p> <p>«Масленица» Цель: Продолжать обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов.</p> <p>Способствовать формированию умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>(лепка/аппликация): «Весенняя веточка»</p> <p>Задачи: развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина. Воспитывать любовь к природе ,желание передавать ее красоту в своем творчестве.</p> <p>Литература (источник): https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-v-starsheigrupe-kak-vesna-zimu-prognala.html</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
---	--

<p>Русская народная сказка «Заячья избушка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста.</p> <p>Н. Сладков «Весенняя баня» Цель: Познакомить с произведением Н Сладкова «Весенняя баня». Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и развернуто отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>А. Барто «Куда весна пропала?» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто. Вызвать у детей интерес к произведению, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Г. Ладонщиков «Медведь» Цель: Вызвать интерес у детей к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек» Цель: Приобщать детей к национальной культуре русского народа через игру; закрепить умение организовывать пары, двигаться друг за другом парами; четко и громко произносить слова, соблюдать правила игры.</p> <p>«Весёлый воробей» Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.</p> <p>«Через ручеек» Цель: Развивать у детей</p>		
---	--	--

<p>ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах. «Матушка-весна» Цель: приобщение к русским традициям через ознакомление с новой игрой, её правилами, разучивание текста, повышение двигательной активности.</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!» Цель: Научить детей выполнять движения, счету.</p> <p>Хороводная игра «Зима прошла» Цель: координация речи с движением.</p> <p>«Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Игра-драматизация: Игра – драматизация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» Цель: Учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку. Развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений. Воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи.</p> <p>«Весенние голоса» Цель: Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.</p>		
--	--	--

Апрель 1-я неделя

Тема: НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ.

Задачи: приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Закрепить знания о личной гигиене. Укрепить здоровье детей через игровую деятельность.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными
---	---	---	--

			партнерами
Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, обручи, мешочки, ленты.	<p>Дидактические игры: «Разложи картинки по порядку» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. «Игра в слова» Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, обогащать словарь, развивать речь детей. Игра - ситуация «Что за чем?» Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках. «Повара» Цель: закрепление знаний о полезных для здоровья продуктах, местах их применения. «Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Спортивные товары» Цель: Продолжать знакомить детей с социальной действительностью. Закреплять представления детей о профессии</p>	<p>Речевое развитие: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр.81</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 31</p> <p>Задачи: Знакомство с буквой п.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду» стр.13</p> <p>Конструирование: из деталей конструктора) «По замыслу»</p> <p>Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.143</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p>	Стендовая информация «Значение трудолюбия у дошкольников»

<p>водителя, кондуктора, продавца, кассира, охранника.</p> <p>«Тренировка спортсменов» Цель: расширить представления детей о здоровье и способах его укрепления и сохранения, подвести к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять.</p> <p>«Олимпиада» Цель: развивать умения применять знания о ЗОЖ в игровой деятельности, расширить, представления детей о пользе для здоровья физической культуры, о необходимости заниматься спортом ежедневно.</p> <p>«Скорая помощь» Цель: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи»</p> <p>«Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения Благининой Е. «Банька». Цель: познакомить с новым стихотворением.</p> <p>Чтение стихотворения Дриз О. «Тихий час» Цель: познакомить с новым стихотворением О. Дриза.</p> <p>Чтение стихотворения Маршака С. «Не опоздай!» Цель: закреплять умение внимательно слушать стихи, отвечать на вопросы.</p>	<p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 145</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»</p> <p>Задачи: уточнить представления о предметах личной гигиены, и о благотворном воздействии звуков на здоровье человека. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Г., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>
---	---

<p>Чтение стихотворения Маршака С. «Рано в кровать!» Цель: познакомить с новым стихотворением.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. «Передай – встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.</p> <p>«Найди мяч» Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость. «Узнай по голосу» Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p> <p>«Карусель» Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«У ребят порядок строгий» Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. «Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать</p>	<p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.43</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Натюрморт из полезных продуктов»</p> <p>Задачи: продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвет, размер, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.6</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): аппликация по замыслу «Витамины для здоровья»</p> <p>Задачи: учить предварительной разметке, располагать детали на общей основе. Закреплять представление детей о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать у детей потребность правильно питаться.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.89</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	--

<p>движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. «Угадай, кого поймали» Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«По дорожке» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>«Птички летают» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу. «Гуси – гуси» Цель: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.</p> <p>«Вороны и собачка» Цель: научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>«Стадо и волк» Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстрым беге. «Кто скорей снимет ленту» Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстрым беге, прыжках.</p> <p>Игра-драматизация: «Девочка чумазая» настольный театр игрушек Цель. Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре.</p>		
--	--	--

Апрель 2 -я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МАЛАЯ РОДИНА. Мой город, мой край

Задачи: уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностями; вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации города «Чистополь», книги.	<p>Дидактические игры: «Парные картинки» Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города, умение подбирать правильно пару к своей картинке. (составление картинки из нескольких частей по типу пазлов). «Кто лишний» Цель: учить детей находить предметы и здания, которые относятся к достопримечательностям города, объекты растительного и животного мира, находить лишний предмет; развивать связную речь, мышление, память. «Что за предмет?» Цель: учить называть предмет и его описывать.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша семья едет в Казань» - цель: уметь в линию сюжета включать варианты: сборы, покупка билетов, посадка в транспорт); закрепить знания о населённых пунктах, городах страны. «Экскурсия в библиотеку (музей, выставку)» - цель: учить воображать ситуацию экскурсии, дополнить знания о роли экскурсовода, закрепить знания о</p>	<p>Речевое развитие: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Задачи: упражнять в употреблении простых предложений. Развивать логическое мышление, внимания, воображения, ориентировку в пространстве. Воспитывать любовь к родному городу, его природе, людям, святыням, помочь детям понять смысл стихотворения Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. 76</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 32 Задачи: Знакомство с буквой б. Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр.13</p> <p>Конструирование: (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы» Задачи: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22</p>	Папка – ширма «Весна»

	<p>знаменитых памятниках.</p> <p>«Мой город» Цель: уточнить представления об устройстве улиц; закрепить правила поведения на улице.</p> <p>«Путешествие в родной город» Цель: Создавать игровые ситуации на основе полученных знаний о родном городе.</p> <p>«Мы в автобусе» Цель: Создавать игровые ситуации на основе полученных знаний о родном городе.</p> <p>«Экскурсовод» Цель: Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.</p> <p>«Экскурсия в музей» - цель: учить воображать ситуацию экскурсии, дополнить знания о роли экскурсовода, закрепить знания о знаменитых памятниках.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения «О родном городе» Цель: познакомить детей со стихотворением о родном городе.</p> <p>Чтение стихотворения П. Синявского «Родная земля» Цель: формирование патриотических чувств.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звёзды» Цель: Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине.</p> <p>Чтение стихотворения Н.П. Сидоренковой «Русь» Цель: познакомиться со стихотворением Н.П. Сидоренковой «Русь»</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.147</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.149</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Мой город»</p> <p>Задачи: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Литература (источник): основная</p>	
--	--	---	--

	<p>«Любимый город». Цель: развивать физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества; эмоциональную сферу ребенка, внимание.</p> <p>«Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p> <p>«Прокати мяч в ворота» Цель: Воспитывать внимание, ловкость, быстроту реакции. «Холодно. Горячо. Теплее» Цель: продолжать формировать тактильное различение свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».</p> <p>«Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. «Самолёты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>«Как живешь?» Цель: развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>«Свободное место» Цель: Развивать</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Город вечером»</p> <p>Задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.45</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Мой город»</p> <p>Задачи: развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать город, используя темные цвета. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.34</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Кремль»</p> <p>Задачи: учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять приемы лепки (вытягивание, слаживание). Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина</p>
--	--	---

	<p>ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать». Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>«Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>«Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Солнечные зайчики» Цель: Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Волк и козлята» Цель: Формировать творческие способности детей.</p>	<p>стр.44</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---	---

Апрель 3 -я неделя			
Тема: НЕДЕЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР. МОНИТОРИНГ.			
Задачи: выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, выявление уровня освоения содержания программы; выявление личностных достижения ребёнка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.			
События, праздники, традиции:			
Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
атрибуты к подвижным играм.	<p>Дидактические игры: Лото «Дикие животные» Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются). «Что загадали» Цель: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Телепередача «Мир на изнанку» Цель: Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи;</p>	<p>Речевое развитие: Задачи: Литература (источник):</p> <p>Обучение элементам грамоты: Задачи: Литература (источник):</p> <p>Конструирование: Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Задачи: Литература (источник):</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): Задачи: Литература (источник):</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): Задачи:</p>	Папка – ширма «Весна»

<p>учить выполнять игровые действия.</p> <p>«Зоопарк» Цель: Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</p> <p>« Больница для животных » Цель: Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала , который занимается лечением домашних и диких питомцев.</p> <p>«Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>«Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>«Школа» Цель: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>«Магазин» Цель: вызвать у детей интерес</p>	<p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u></p> <p>Задачи:</p> <p>Литература (источник):</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u>по плану музыкального руководителя.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> по плану инструктора по физической культуре.</p>
---	---

<p>к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения С.Маршак. Из цикла «Зоопарк» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстой «Косточка» Цель: Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.</p> <p>Чтение рассказа Н. Носов. «Живая шляпа»; Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовский. «Кот-ворюга» Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Способствовать развитию речи. «Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.</p> <p>«Охотник и зайцы» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать</p>		
---	--	--

<p>текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; запоминать и находить свое место.</p> <p>«Совушка» Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещенная с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию. «Охотники и звери» Цель: формировать навыки двигательной активности у детей, совмещенная с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость.</p> <p>«Теремок» (хороводная игра) Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>«Охотники и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу.</p> <p>«Мы веселые ребята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. «Стадо и волк». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить</p>		
--	--	--

	<p>знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. «Догони голубя» Цель: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. «Стань первым» Цель: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. «Кто скорее добежит до флагка» Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. «Один - двое» Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Кот - ворюга» Цель: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения. Развивать диалогическое общение. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок.</p>	
--	--	--

Апрель 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. НЕДЕЛЯ Г. ТУКАЯ. Всё о Тукае

Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством татарского поэта Г.Тукая. Расширять представления о биографии поэта; дать представление детям о том, что хотел выразить Г.Тукай в своих сказках и стихах, побуждать детей высказывать свое мнение.

События, праздники, традиции: 26 апреля- день рождения татарского поэта Г. Тукая

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Портрет Г. Тукая, иллюстрации к сказкам Г. Тукая, книга с произведениями Г. Тукая	<p>Дидактические игры: «Найди, где ветер спрятался?» Цель: Закреплять знания детей о свойствах воздуха. Дифференцировать предметы, которые работают с помощью воздуха: пылесос, мельница, вентилятор и т.д.</p> <p>«Правила гигиены» Цель: закрепление основных правил личной гигиены.</p> <p>«Найди заплатку» Цель: развивать сенсорное восприятие, связную речь, познавательные и мыслительные процессы, творческие способности и фантазию; закреплять знания детей о геометрических фигурах; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p> <p>«Узнай фигуру» Цель: Совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений.</p> <p>«Можно – нельзя» Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>«Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).</p> <p>«Найди ошибку» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>«Как нас можно назвать по-другому?» Цель: Закрепить названия членов семьи,</p>	<p>Речевое развитие: «Габдулла Тукая — детям»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Г. Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок.</p> <p>Посредством произведений</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М.</p> <p>Приложение</p> <p>конспект №</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие 34</p> <p>Задачи: 1. Знакомство с буквой в. 2. Закрепление умения писать слова смягкими согласными звуками.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду» стр.14</p> <p>Конструирование: из строительного материала)</p> <p>«Грузовой транспорт»</p> <p>Задачи: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого</p>	«Знакомим дошкольников с жизнью и творчеством Г. Тукая»

	<p>родственные отношения. Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников.</p> <p>Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость.</p> <p>«Назови правильно» Цель: закрепить знания детей о народных промыслах, их признаках. Закреплять умение находить нужный промысел среди других, обосновывать свой выбор, составлять описательный рассказ.</p> <p>«Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека» Цель: Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей; развивать умение вести ролевые диалоги. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам Г. Тукая.</p> <p>«Книжный магазин» Цель: Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, подбирать и создавать недостающие для игры предметы (сертификаты, деньги для покупок, чеки и т.д.), знать русских поэтов, читать стихи выразительно.</p> <p>Развивать речь, творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; продолжать формировать умение договариваться, обсуждать действия всех играющих.</p>	<p>вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p> <p>Литература (источник): З.В.Лиштван Конструирование стр.109</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 7</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.151</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 8</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Литература (источник): Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.153</p>
--	--	---

	<p>Продолжать укреплять здоровье детей, следить за осанкой, развивать способность к самоконтролю. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Воспитывать любовь, развивать интерес к поэзии, а также бережное отношение к книге.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Кукольный театр «Экият» Цель: Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.</p> <p>«Прачечная» Цель: Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p>	<p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Габдулла Тукая - детям»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Г. Тукая. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус. Посредством произведений Г. Тукая способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы, уважение к татарскому народу, к его быту и традициям, чувство патриотизма, понимание прекрасного.</p> <p><u>Литература (источник):</u> основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Коллективное оформление книги «Сказки татарского поэта Г.Тукая»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать иллюстрации к сказкам, используя выразительные средства: основные цвета и их оттенки, а также различные элементы татарского народного орнамента. Развивать эстетическое восприятие и художественный вкус.</p> <p>Воспитывать чувство индивидуальной</p>
--	---	---

<p>«Экскурсия в музей» Цель: Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь, обогащать словарь детей.</p> <p>«Театр» Цель: Формировать у детей умение играть совместно, способствовать развитию ролевых действий, отражать в игре отдельные действия из литературных произведений, просмотров мультфильмов, иллюстраций. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и желание играть.</p> <p>«Ателье» Цель: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик); формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье.</p> <p>«Магазин» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре. Помочь создать игровую обстановку. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Закреплять, ранее полученные знания. Развивать умение распределять роли.</p> <p>«Семья» Цель: Закреплять представления</p>	<p>ответственности за выполнение коллективного дела.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Мы - художники - иллюстраторы»</p> <p>Задачи: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, продолжать учить детей сюжетному рисованию. Закреплять знания детей о произведении , написанный Г.Тукаем.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): Пластилиновая аппликация из жгутиков, по сказке Г. Тукая «Су анасы» («Водяная»)</p> <p>Задачи: Знакомство с произведением Г.Тукая «Водяная» Учить создавать пластилиновые картины полу объемного контура, используя различные приёмы лепки для придания выразительности объекту. Развивать у детей чувство цвета, формы, пропорционального соотношения деталей предметов. Развивать</p>
---	--

<p>детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Тукай «Родной язык» Цель: подвести к пониманию важной роли и значение родного языка в жизни каждого человека, расширение знаний о жизни и творчестве Габдуллы Тукая. Воспитание любви к родному языку, уважения к языку, традициям и культуре других народов, желания постоянно расширять свои познания, формирование чувства толерантности и национальной гордости.</p> <p>Г. Тукай «Озорной котёнок» Цель: Вспомнить знакомое стихотворение Г. Тукая. Учить понимать и чувствовать образный язык стихотворений Г. Тукая. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.</p> <p>Г. Тукай «Бедняга заяц» Цель: Способствовать воспитанию у детей посредством произведений Г. Тукая добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение видеть и ценить красоту родной природы.</p>	<p>тонкую моторику рук. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие детьми объектов окружающего мира. Закреплять навыки работы в технике пластилиновой графики. Воспитывать интерес к произведениям татарского фольклора. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---

<p>Г. Тукай «Забавный ученик» Цель: Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Через ручеёк» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>Татарская народная игра «Татарский плетень» Цель: учить совместным действиям; развивать умение ориентироваться в пространстве. Татарская народная игра.</p> <p>«Угадай и догони» (Читанме, бузме) Цель: развитие внимательности, ловкости.</p> <p>«Тепики» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие</p>		
---	--	--

	<p>творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p> <p>«Мы веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>«Найди свой цвет» Цель: формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. «Подбрась-поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Мышка» Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по звуковому сигналу. Упражнять в беге.</p> <p>«Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p>«Не оставайся на полу!» Цель: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.</p> <p>«Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>«Повар и котята» Цель: упражнять детей в</p>	
--	--	--

	<p>различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.</p> <p>«Найди где спрятано» Цель: учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.</p> <p>«Найди свой домик» Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p>«Найди и промолчи» Цель: учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.</p> <p>Игра-драматизация: «Передай позу» Цель: Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p> <p>«Моя Вообразилия» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p>	
--	---	--

Апрель 5-я неделя

Тема: Я В МИРЕ – ЧЕЛОВЕК. Я и мое тело

Задачи: Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
--	---	---	--

Иллюстрации «Строение тела человека»	<p>Дидактические игры: «Вымоем куклу» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</p> <p>«Правила гигиены» Цель: закрепление основных правил личной гигиены.</p> <p>«Найди на ощупь названную часть тела» Цель: Формировать у детей представление о собственном теле, с помощью тактильных ощущений.</p> <p>«Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>«Можно – нельзя» Цель: формирование представлений о том, что контакты с некоторыми растениями могут быть опасны.</p> <p>«Большой-маленький» Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</p> <p>«Назови ласково части тела» Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>«Кто что делает?» Цель: закрепление представления детей о функциях внутренних органов человека, развитие логического мышления.</p> <p>«Я начну, а ты закончи» Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Задачи: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Литература (источник): В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>Обучение элементам грамоты:</p> <p>Занятие 35</p> <p>Задачи: 1. Знакомство с буквой ф. 2. Дать детям знание о слоге, слове.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучении грамоте в детском саду» стр.15</p> <p>Конструирование: из бумаги и картона) «Мебель»</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.</p> <p>Литература (источник): Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и</p>	«Береги здоровье смолоду!» стендовая информация
--------------------------------------	--	---	---

	<p>игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Прачечная» Цель: Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.</p> <p>«Больница» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию мед.инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас.</p> <p>«Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>«Отдыхаем в санатории» Цель: Формировать знания о профессии работников санатория: администратор, горничная, медсестра врач, повар. Нацеливать детей на самостоятельные распределения ролей, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки в общении со сверстниками. Воспитывать умение соблюдать заранее оговоренные</p>	<p>раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.147</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, censorная культура):</u> Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.149</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Я и моё тело»</p> <p>Задачи: Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	
--	---	---	--

	<p>правила на всем протяжении игры.</p> <p>«Врач-массажист» Цель: Создать благоприятные условия для совместного выполнения игровых действий и ведения диалогов, согласно выбранной роли.</p> <p>Продолжать учить детей игровому массажу, убедить в необходимости массажа и лечебной физкультуры для укрепления здоровья.</p> <p>Способствовать развитию произвольного внимания, наглядно-образного мышления и разговорной речи. Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу в процессе игры.</p> <p>«Салон красоты «Анютиные глазки» Цель: Воспитывать умение играть коллективно. Закреплять правила поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет. Учить комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры.</p> <p>Побуждать детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.</p> <p>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Закрепить и расширить ранее полученные знания о труде парикмахера, мастера маникюра, администратора, массажиста, визажиста; применять полученные знания в игре.</p> <p>Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. Развивать социально — коммуникативные навыки.</p> <p>Формировать у детей умение играть по</p>	<p>Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Баба Яга»</p> <p>Задачи: продолжать учить сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа.</p> <p>Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина стр.23</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u> «Мальчик с пальчик»</p> <p>Задачи: учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.84</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Спортивный праздник»</p> <p>Задачи: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (музыка):</u> по плану музыкального руководителя.</p>	
--	---	--	--

	<p>собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>«Медицинский центр» Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, совершенствовать взаимоотношения в коллективе; побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей; учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, самостоятельно готовить недостающие детали и предметы для игры; развивать , творческое воображение, способность совместно развивать сюжетно-ролевую игру, умение договариваться; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, готовность помочь .</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Загадки о строении тела человека Цель: развивать память, мышление.</p> <p>Ю. Олеша «Три Толстяка» Цель: формировать умение определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения.</p> <p>Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»</p> <p>Цель: развивать память, внимание, мышление. Продолжать формировать у детей навыки сервировки стола.</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», Агния и Павел Барто «Девочка Чумазая» Цель: Закрепление культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Подвижные игры: «Найди, где спрятано»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

	<p>«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развивать речь с движениями.</p> <p>«Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>«Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.</p> <p>«Не попадись» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>«Что могут руки» Цель: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</p> <p>«Сделай фигуру» Цель: Упражнять детей в беге. «Удочка» Цель: Упражнять детей в прыжках.</p> <p>«Не оставайся на полу!» Цель: Развивать ловкость, быстроту, смекалку. Учить детей играть, соблюдая правила.</p> <p>Игра-драматизация: «Угадай, что я делаю» Цель: Оправдать заданную позу, развивать память, воображение.</p> <p>Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)</p> <p>Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	
--	---	--

Май 1-я неделя

Тема: ДЕНЬ ПОБЕДЫ. Ветераны и герои

Задачи: сформировать у детей представление о праздновании 9 мая Дня Победы, воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

События, праздники, традиции:

Организация РППС	Организация совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Взаимодействие с
------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------

для самостоятельной деятельности детей	педагога и детей	педагога и детей в НОД	семьей, социальными партнерами
Игрушки машины, танки. атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	<p>Дидактические игры: «Угадай» Цель: Закрепление знаний о военной технике. Учить детей собирать из частей целое. «Защитники отечества» Цель: Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики и Пехотинцы» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. «Наши защитники». Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. «Российская Армия» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.</p>	<p>Речевое развитие: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <p>Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мя – последнего месяца.</p> <p>Литература (источник): «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова стр. 79</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 36</p> <p>Задачи: Закрепление пройденного материала. 2. Знакомство детей с Гербом Советского Союза</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду» стр.15</p> <p>Конструирование: из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</p> <p>Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 6</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его</p>	Папка-ширма «День Победы»

	<p>«Военная» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.</p> <p>«Моряки» Цель: Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллектизма.</p> <p>«Госпиталь» Цель: Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения К.Симонова «Жди меня, и я вернусь» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 мая.</p> <p>Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Цель: познакомить с новым стихотворением А. Твардовского «Рассказ танкиста»</p> <p>Чтение стихотворения А. Дементьева «Баллада о матери» Цель: формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне.</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>части.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.96</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 5</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина стр.130</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Мое Отечество – Россия»</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.49</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Танк»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать</p>
--	--	--

<p>«Этот День Победы» Цель: закреплять двигательные умения и навыки; совершенствовать технику выполнения основных движений. «Санитары» Цель: формировать целеустремленность, настойчивость, выдержку, стремление преодолевать препятствия; совершенствовать координацию движений.</p> <p>«Меткий стрелок» Цель: развивать меткость, воспитывать характер, волю, нравственность, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки и поддержки. «Погоны» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.</p> <p>«Боевая тревога» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Пройди через колючую проволоку» Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции. «Снайперы» Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, развивать глазомер.</p> <p>«Переправа» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> <p>Игра-драматизация:</p>	<p>умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.</p> <p>Литература (источник): «Рисование с детьми 6-7 лет» Колдина Д.Н. стр. 35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> <p>Задачи: учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Воспитывать любовь к родителям.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр. 45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
--	---

	«Три товарища» Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	
--	---	--

Май 2-а неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. Я И МОЯ СЕМЬЯ. Семья и семейные традиции

Задачи: расширять представления детей о **семье**; обогащать словарный запас терминами родства; воспитывать уважительное отношение ко всем членам своей **семьи**; воспитывать уважение к труду взрослых.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Иллюстрации, дидактические игры.	<p>Дидактические игры: «Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. «Ласковое слово». Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей» Цель: Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. «Семья и семейные традиции» Цель: Формировать умение изменять свое</p>	<p>Речевое развитие: Чтение сказки В. Даля «Старик годовик» Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей. Литература (источник): В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие Задачи: Знакомство с буквой и. Литература (источник): Журова Л.Е. «О бучение грамоте в детском саду»стр.16</p> <p>Конструирование: из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь. Литература (источник): З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Кузакова Конструирование из строительного</p>	Папка-ширма «День Победы»

	<p>поведение в соответствии с разными ролями партнеров, упражнять детей в распределении ролей; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Семья» Цель: Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>«Поход с мамой в салон красоты» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет.</p> <p>«Наша семья едет в Москву» - цель: уметь в линию сюжета включать варианты: сборы, покупка билетов, посадка в транспорт); закрепить знания о населённых пунктах, городах страны.</p> <p>«Готовим обед с семьёй» Цель: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Осеева «Печенье» Цель: формирование представлений о семейных ценностях (об уважении и любви).</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Сыновья» Цель: формировать умение определять</p>	<p>материала погот.к школе гр стр.44</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 7 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущего, последующее и пропущенное число обозначенное цифрой.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 98</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура):</u> Занятие 5 Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева. В.А. Позина.стр.111</p> <p><u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):</u> «Моя семья» Задачи: расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Литература (источник): «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
--	---	---

	<p>главную мысль изучаемого произведения на основе наблюдений за выразительными средствами, используемыми писателем, чтобы показать душевное состояние, настроение, поведение героев в сложившейся ситуации.</p> <p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Неслуч» Цель: создать условия для знакомства с новым жанром литературного произведения – рассказом, определять его тему, содействовать отработке навык чтения и пересказа.</p> <p>Чтение рассказа Я. Сегель «Как я был мамой» Цель: познакомить с рассказом «Как я был мамой».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Не попадись!» Цель: продолжать учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость. «Жуки» Цель: развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.</p> <p>«Дальше бросишь — ближе бежать».</p> <p>Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Догони».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>«Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p>«Пчелки» Цель: учить действовать по</p>	<p>О.В. Дыбина стр.29</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>Мой гардероб «Вологодские кружева»</p> <p>Задачи: развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, заветки, узелки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет» стр. 20</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</u></p> <p>«Моя семья»</p> <p>Задачи: закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p>Литература (источник): Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 51</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация):</u> «Филимоновские и дымковские барыни»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д. Н. Колдина</p>
--	---	--

	<p>словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.</p> <p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Упражнять в беге, лазании.</p> <p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>«Семья» Цель: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения.</p>	<p>стр.49</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>	
--	--	---	--

Май 3-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР РАСТЕНИЙ. Лес – наше богатство!

Задачи: Закреплять знания детей о растениях и их строении. Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить детей, классифицировать растения по месту их произрастания (лес, луг, сад, парк). Развивать любознательность, умение увидеть новое в знакомом мире лесного царства. Воспитывать ответственное и бережное отношение к лесным богатствам, уважение к труду лесника, понимание, что лес – национальное богатство народа. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с растениеводством. Учить детей, правильно сажать и ухаживать за растениями.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
---	--	--	---

<p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы»</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай, чей лист» Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание. «Где что растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь. «Посади свою аллею» Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины. «Найди такой же цветок» Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей. «Три цветка» Цель: определение характера музыки. «Опишите растение, а я отгадаю» Цель: упражнять в составлении рассказов-описаний. «В каком лесу растут деревья» Цель: закрепить понятия «лиственные деревья», «хвойные деревья». Помочь запомнить названия хвойных и лиственных деревьев. Уточнить знания детей о частях дерева, их функциях. «Какой цветок лишний» Цель: закреплять знания детей о местах произрастания различных цветущих растений (сад, парк, луг). Закреплять названия растений. Развивать память и мышление. «Посчитаем цветы» Цель: Учить согласовывать числительные с</p>	<p>Речевое развитие: Занятие 7. На лесной поляне Задачи: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Литература (источник): В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Обучение элементам грамоты: Занятие 38 Задачи: Закрепление пройденного материала. Литература (источник): Журова Л.Е. «О обучение грамоте в детском саду»стр. 17</p> <hr/> <p>Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «Разные здания» Задачи: Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения. Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 3 Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Литература (источник): «Формирование</p>	<p>«Загадки о растениях» (стендовая информация)</p>
---	--	---	---

<p>существительными в речи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Садоводы» Цель: Создать условия для формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности, в которых дети смогут: словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия; распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы. Воспитывать уважение к труду взрослых; положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах, употребление в речи вежливых слов.</p> <p>«Дачники» Цель: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять ранее полученные знания о труде продавца, водителя, огородника, кондуктора. Активизировать словарь детей.</p> <p>«Садовник» Цель: побуждать детей к входению в роль; привлекать к подготовке предметной среды; заинтересовать разнообразием сюжетных линий; побуждать к интонационной выразительности в речи.</p> <p>«Весенняя ярмарка» Цель: закрепить знания о видах товара на ярмарке для дачников, огородников (рассада, саженцы, семена). Помочь создать игровую обстановку, наладить</p>	<p>элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр.143</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 4</p> <p>Задачи: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева. В.А. Позина. стр. 145</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «В мире материалов»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение выслушивать товарищей.</p> <p>Литература (источник): «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе» О. Дыбина.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование):</p> <p>«Цветущий сад»</p> <p>Задачи: учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.96</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
---	--

<p>взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Стимулировать творческую активность.</p> <p>«Путешествие в парк» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Шоферы» – сюжет «Путешествие на луг» Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p>«Магазин семян» Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли в ходе игры, формировать доброжелательные отношения; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь детей; учить пользоваться предметами – заместителями (атрибутами); закрепить знания детей о функционировании магазина; развивать творческое воображение; формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с</p>	<p>(рисование): «Лесной пейзаж»</p> <p>Задачи: продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам. Закреплять умение вписывать изображение в лист.</p> <p>Литература (источник): « Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина стр.60</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Белка под елью»</p> <p>Задачи: учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение творчество.</p> <p>Литература (источник): «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова стр.98</p> <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p> <p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>
---	--

<p>многообразием культурных растений. «Собираемся на прогулку в парк» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>«Цветочный магазин» Цель: Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Активизировать словарь словами: продавец, продавец - кассир, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии продавца.</p> <p>«Пикник в парке» Цель: Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Побуждать детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек уважение к мнению мальчиков.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старик и яблони» Цель: Развивать интерес к художественной литературе, умение внимательно слушать; высказывать суждения по поводу поведения героев произведения; развивать речь; воспитывать доброту, правила</p>		
---	--	--

<p>хорошего тона.</p> <p>Т. Волгина «Мы на луг ходили» Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением. Закреплять названия растений.</p> <p>И. Токмакова «Сосны», «Осинка», «Ива», «Яблонька» Цель: Знакомство с творчеством поэтессы И.П. Токмаковой. Учить воспринимать на слух произведение, эмоционально откликаться на него и передавать свое настроение при совместном обсуждении; развивать эстетическое восприятие произведения, формировать образные представления и мышление; учить детей чувствовать ритм стихотворных произведений; передаваемое автором отношение к тому, о чём он рассказывает в произведении, способствовать развитию поэтического слуха и формированию навыков наблюдения.</p> <p>И. Токмакова «Ели», «Дуб», «Береза».</p> <p>«Рябина» Цель: Знакомство с творчеством поэтессы И.П. Токмаковой. Учить воспринимать на слух произведение, эмоционально откликаться на него и передавать свое настроение при совместном обсуждении; развивать эстетическое восприятие произведения, формировать образные представления и мышление; учить детей чувствовать ритм стихотворных произведений; передаваемое автором отношение к тому, о чём он рассказывает в произведении, способствовать развитию поэтического слуха и формированию навыков наблюдения.</p> <p>Подвижные игры: «Садовник» Цель:</p>		
---	--	--

<p>закреплять название цветов; развивать ловкость.</p> <p>«Огурчик, огуречик» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.</p> <p>«Помоги бабочке добраться до цветка» Цель: Упражнять в умении метать предметы в цель, развивать глазомер.</p> <p>Хороводная игра «Живая клумба цветов» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p>Русская народная игра «Капуста» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе. Мордовская народная игра «Бег по стволу» Цель: развивать равновесие; закрепить знания названий растений; упражнять в ходьбе и беге с меняющимся темпом движения.</p> <p>«Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Хороводная игра «Живая клумба цветов» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p>«Я знаю пять цветов» Цель: закреплять знания о луговых и садовых цветах; формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично</p>		
--	--	--

<p>произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа; интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками; сочетать существительное с числительным; развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.</p> <p>«Цветочные названия» Цель: знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений (Роза, Лилия, Нарцисс, Василек (ласкательное от Васи), Анюта, Рома (ромашка), Виолетта, Вероника, Валерьян; розовый, сиреневый, лимонный); учить по названному предмету угадывать производное название цветка (колокол — колокольчик, глаза девочки Ани — Анютины глазки, гвоздь — гвоздика, кувшин — кувшинка); развивать ловкость при бросании мяча, быстроту реакции, скорость мышления, память; воспитывать умение быть внимательным при взаимодействии с в Хороводная игра: «На лужайке поутру» Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>«Помоги бабочке добраться до цветка»</p> <p>Цель: Упражнять в умении метать предметы в цель, развивать глазомер. Хороводная игра «Живая клумба цветов» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. Закреплять знание названий цветущих растений.</p> <p>Игра-драматизация: «Тюльпан» Цель: Развивать пластику рук.</p> <p>«Кактус и ива» Цель: Развивать умение владеть мышечным напряжением и</p>		
--	--	--

	расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.	
--	--	--

Май 4-я неделя

Тема: МИР ВОКРУГ НАС. МИР ПРИРОДЫ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Задачи: Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать о свойствах солнца, воздуха, воды. Закрепить знания о правилах здорового образа жизни и вызвать желание придерживаться их. Подвести детей к осознанию того, что солнце, вода и воздух являются средствами закаливания организма человека. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

События, праздники, традиции:

Организация РППС для самостоятельной деятельности детей	Организация совместной деятельности педагога и детей	Организация совместной деятельности педагога и детей в НОД	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Оборудование для экспериментов и опытов, тематические картинки «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	<p>Дидактические игры: «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Цель: формирование представления о средствах и видах закаливания (водные, воздушные, солнечные), их значении для здоровья.</p> <p>«Формы из палочек» Цель: Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три - четыре предмета. Учить расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.</p> <p>«Узнай и сравни» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.</p>	<p>Речевое развитие: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Задачи: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками; содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека; формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.</p> <p>Литература (источник): основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. Приложение конспект №</p> <p>Обучение элементам грамоты: Занятие 39</p>	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!» стендовая информация

<p>«Солнышко и дождик» Цель: Продолжать учить определять характер музыки.</p> <p>«Ветерок» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>«Чего не хватает кукле Насте, чтобы пойти на прогулку?» Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.</p> <p>Словесная экологическая игра «В воде, в воздухе, на земле» Цель: закрепить знания о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщить и систематизировать знания. Развитие сообразительности, быстроты реакции, связной речи.</p> <p>«Родственные слова» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Банный день» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности.</p> <p>«Путешествие в лес» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Отдыхаем в санатории» Цель: Формировать знания детей о профессии работников</p>	<p>Задачи: Знакомство с буквой ч.</p> <p>Литература (источник): Журова Л.Е. «О бучение грамоте в детском саду» стр.18</p> <p>Конструирование: из деталей конструкторов)</p> <p>«Лестница»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p> <p>Литература (источник): Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 1</p> <p>Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.46</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорная культура): Занятие 2</p> <p>Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение</p>
--	---

<p>санатория: администратор, горничная, медсестра врач, повар. Нацеливать детей на самостоятельные распределения ролей, разрешения конфликтных ситуаций. Развивать коммуникативные навыки в общении со сверстниками. Воспитывать умение соблюдать заранее оговоренные правила на протяжении всей игры.</p> <p>Туристическая база «Свежий ветер» Цель: вызвать у детей интерес к жизни туриста. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников тур. базы. Закрепить правила безопасного поведения в природе, правила оказания первой мед. помощи. Воспитывать дружбу и умение жить и работать в коллективе.</p> <p>«Путешествие в парк» Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Стимулировать творческую активность. Развивать чувства коллектива, умение добиваться цели приемлемыми способами общения. Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.</p> <p>«Путешествие на луг» Цель: Расширять кругозор детей об окружающем, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру. Учить включать новые эпизоды в сюжет игры. Учить играть рядом,</p>	<p>строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>Литература (источник): «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина стр.48</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Литература (источник): Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование): «Впереди лето» (Рисование гуашью)</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.</p> <p>Литература (источник): Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--

<p>не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p> <p>«Отдых на природе» Цель: познакомить детей с понятием «отдых», и показать его необходимость. Раскрыть возможное содержание отдыха; учить интересно проводить свободное время; дать понятие, что во время отдыха человек восстанавливает силы. Учить распределять роли и использовать для игры предметы-заместители.</p> <p>«Собираемся на прогулку в парк» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Магазин «Спортивные товары» Цель: Знакомить детей с деятельностью продавца, кассира. Активизировать словарь словами: продавец, продавец - кассир, деньги, кредитная карта, ценник, покупатель, товар. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии продавца.</p> <p>«Пикник в парке» Цель: Формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Развивать творческое воображение, способность, совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Побуждать детей отображать в</p>	<p>(рисование): «Заря алая разливается»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.</p> <p>Литература (источник): Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): «Горы»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллаж. Учить выполнять работу коллективно. Формировать художественный вкус и умение гармонично сочетать материалы.</p> <p>Литература (источник): «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдинастр.55</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка): по плану музыкального руководителя.</p>
	<p>Физическое развитие: по плану инструктора по физической культуре.</p>

<p>игре знания об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу. Побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи, сочувствия к девочкам, а девочек уважение к мнению мальчиков.</p> <p>Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Нос, умойся!» Цель: Знакомство с новым стихотворным произведением. Закрепить у детей знание о воде (значение, польза); последовательность и правила умывания водой.</p> <p>А. Усачев «Солнце, воздух и вода» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни – солнце, воздухе и воде.</p> <p>Т. Семисынова «Если хочешь быть здоров» Цель: расширять представления о важном компоненте здорового образа жизни и средстве закаливания – воде.</p> <p>И. Мазнин «Отчего так много света?» Цель: знакомство с новым стихотворным произведением. Закреплять признаки времен года.</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеёк» Цель: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>«Солнышко» Цель: Научить ориентировку в пространстве, действовать по команде воспитателя, выполнять правильно движения, вызвать желание играть самостоятельно, ввести в активный словарь детей понятия «жарко», «холодно».</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не</p>		
---	--	--

<p>наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость.</p> <p>«Солнечные лучики» Цель: Развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>«Рыбаки и рыбки» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p>«Веснянка» Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>«У кого мяч?» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p> <p>«Караси и щука» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>«Лягушки и цапли» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд.</p> <p>Хороводная игра: «На лужайке поутру» Цель: координация слова с движением, развитие творческого воображения.</p> <p>«Летает-не летает» Цель: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. «У меня, у тебя» Цель: развивать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Игра-драматизация: «Тень» Цель: Развивать</p>		
--	--	--

	<p>внимание, наблюдательность, воображение, фантазию.</p> <p>«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» Цель: Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>		
--	---	--	--